

Beleid gebruik mobiele telefoon



MONTESSORI COLLEGE
VWO • HAVO • VMBO

Versie	maart 2024	
Opsteller	Werkgroep mobielgebruik	
Vaststelling SL	Maart 2024	
Advies (P)MR	Maart 2024	
Communicatie naar personeel		Door: WES
Datum ingang	Maart 2024	

Inhoud

Inleiding.....	3
Waarom dit mobielbeleid?.....	4
Een Montessori aanpak.....	4
De belangrijkste afspraken.....	4
Het proces	4
Communicatie	4
Evaluatie en betrokkenheid van belanghebbenden	5
Conclusie	5
Bijlage I Opzet van het proces	6
Bijlage II Het ophalen bij leerlingen.....	8
Bijlage III Het ophalen bij docenten	10
Bijlage IV Ophalen bij ouders	12
Bijlage V Communicatie in de INFO.....	14
Bijlage VI Suggesties ter ondersteuning van ons nee, tenzij beleid.....	15

Inleiding

Het Montessori College Nijmegen is toegewijd aan het bieden van onderwijs dat aansluit bij de visie van Maria Montessori, waarin de leerling wordt gestimuleerd om zelfstandig te leren en te ontwikkelen. De woorden van Maria Montessori, "Help mij het zelf te doen," vormen de basis van onze benadering van onderwijs. Het telefoongebruik op school heeft een directe impact op deze visie en op het leerproces van onze leerlingen. Daarom hebben we een beleid opgesteld om het gebruik van mobiele telefoons binnen onze schoolomgeving te reguleren.

Een Montessoriaans gebruik van het mobieltje

Minister Dijkgraaf schreef afgelopen zomer een advies om de mobieltjes uit het onderwijs te bannen. Geen onbekend nieuws, natuurlijk. En gezien de impact, ook voor onze school een vertrekpunt voor een zorgvuldig, weloverwogen proces. Hoe gaan wij hier mee om? Omdat het 'wij' betreft, leerlingen, ouders en collega's, vroeg dit om een collegebrede aanpak met, aan het roer, een collegebrede werkgroep die, metaforisch, de knoppen, het toetsenbord, bediende. Maar hoe? Door gesprekken aan te gaan met ouders, leerlingen en collega's in arenavorm. Gespreksvormen waarin het stellen van open vragen centraal stond. En in een open setting zijn ervaringen, knelpunten en ideeën opgehaald om basis te bieden voor een definitief beleid. En zo geschiedde. Met steeds in het achterhoofd het gezamenlijke doel van ons montessorionderwijs. Onderwijs dat stoelt op Montessori's belangrijkste credo 'Leer mij het zelf te doen'. Ook in het geval van telefoongebruik vraagt dit om ruimte voor ervaringen, bleek uit al die gesprekken. Zowel foutervaringen als succeservaringen. Juist hierdoor ontstaat de kans om te leren, te groeien en te ontwikkelen.

Dus?

Dus conformeren wij ons aan het eerder ingezette NEE-TENZIJ beleid. Geen radicaal bannen van devices, maar het onder het toezicht oog van en in overleg met mentoren, coaches en vakdocenten leren en ervaren hoe om te gaan met een device dat leerlingen voorziet van informatie, schoolse zaken, maar ook amusement, afleiding en 'me time'. Ook hier geldt ons ps'je: we bieden ruimte, maar ook grenzen. Mooi, toch?

(Bericht uit de INFO van 8 februari 2024)

Werkgroep mobielgebruik

Adriaan Kleinhout (McAgora)
 Monique Tamis (10-18 Agora)
 Froukje Hendirks (MMvmbo Nijmegen)
 Lauren Jansen (k27 Nijmegen)
 Sten Hazenborg (MMmvbo Groesbeek)
 Jacob Westra (schoolleiding)

Waarom dit mobielbeleid?

Het voornaamste doel van ons telefoongebruiksbeleid is om een onderwijsomgeving te creëren waarin leerlingen zich volledig kunnen richten op hun leerproces, vrij van de afleidingen en verleidingen die mobiele telefoons met zich meebrengen. Dit beleid, dat bekend staat als "nee tenzij," schrijft voor dat leerlingen hun telefoon alleen mogen gebruiken met toestemming van de docent. Deze beperking is essentieel om de nadruk te leggen op de inhoud van de lessen en om de focus van de leerlingen te behouden.

Een Montessori aanpak

Het telefoongebruiksbeleid van het Montessori College Nijmegen sluit aan bij de fundamentele principes van Maria Montessori. De beperkingen op telefoongebruik tijdens schooluren bevorderen zelfstandigheid, eigenaarschap en de ontwikkeling van leerlingen als gehele individuen. Maria Montessori geloofde dat leerlingen het beste leren wanneer ze de vrijheid hebben om zelf te ontdekken en te groeien. Ons beleid ondersteunt deze visie door de impact van mobiele telefoons op het leerproces te minimaliseren.

De belangrijkste afspraken

1. "Nee tenzij": Leerlingen mogen hun telefoon alleen gebruiken met uitdrukkelijke toestemming van de docent.
2. Tijdens de les: Telefoongebruik is niet toegestaan tijdens lessen en toetsen, tenzij de docent specifieke toestemming verleent.
3. Pauzes: In aangewezen pauzezones mogen leerlingen hun telefoon niet gebruiken. Overige plekken in de school is telefoongebruik toegestaan
4. Verantwoordelijkheid: Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het veilig opbergen van hun telefoon, bijvoorbeeld in hun tas of kluisje. Tijdens de les moet de telefoon worden ingeleverd in de telefoonbak / telefoonzak.

Het proces

Om te komen tot de afspraken die gelden bij ons op school hebben we omschreven in bijlage I. Een onderdeel van dit proces is het bij verschillende belanghebbende ophalen hoe gekeken wordt naar de aanbeveling van onze overheid. Hiervoor hebben we met leerlingen, docenten en ouders gesproken. In de bijlage II, III en IV het verslag van de bijeenkomsten met leerlingen, docenten en ouders.

Communicatie

We schrijven een stuk over het beleid rondom telefoongebruik voor in de INFO en sturen alle leerlingen en ouders een bericht over het aangenomen beleid. In bijlage V staat het stuk dat in de INFO van 9 februari gedeeld is.

Evaluatie en betrokkenheid van belanghebbenden

Dit beleid zal jaarlijks worden geëvalueerd om ervoor te zorgen dat het effectief blijft en aansluit bij de behoeften van onze schoolgemeenschap. De betrokkenheid van alle belanghebbenden, waaronder leerlingen, docenten en ouders, is van groot belang bij het bespreken en eventueel bijstellen van dit beleid. Het ophalen van meningen zal plaatsvinden in klankbordgroepen, coach- en mentorklassen. Om er zo voor te zorgen dat de meningen van alle belanghebbende worden gehoord en meegenomen worden in de besluitvorming. De werkgroep mobielgebruik zal de evaluatie uitzetten en op basis van de uitkomsten een advies uitbrengen aan de schoolleiding. Het eerste advies bij opleveren van dit stuk is toegevoegd in bijlage VI.

Conclusie

Het telefoongebruiksbeleid van het Montessori College Nijmegen is ontwikkeld om de visie van Maria Montessori te ondersteunen en een onderwijsomgeving te bieden waarin leerlingen zich volledig kunnen richten op hun zelfstandige ontwikkeling en leerproces. Door de jaarlijkse evaluatie en de actieve betrokkenheid van onze schoolgemeenschap kunnen we ervoor zorgen dat dit beleid optimaal blijft aansluiten bij onze missie en visie. Samen werken we aan een omgeving waarin leerlingen gedijen en hun eigen groei kunnen realiseren.

Bijlage I

Opzet van het proces

Stap 1: Inleiding en Planning

Bepaal het doel en de deadline voor het beleidsvoorstel, rekening houdend met de overheidsrichtlijnen voor mobielgebruik in scholen.

Voor het einde van dit kalenderjaar 2023 heeft het Montessori College Nijmegen de opdracht vanuit de overheid om te komen tot een beleid ten aanzien van telefoongebruik in de school.

Het Montessori College kent momenteel het beleid 'Nee, tenzij'. Docenten geven toestemming of de telefoon tijdens de les gebruikt mag worden. In de bijlage het huidige beleid toegevoegd.

Huidige afspraken rondom telefoongebruik

In alle schoolgidsen Nijmegen en Groesbeek schooljaar 2023-2024 staat onderstaande tekst tav. mobiele telefoon (smartphone)

Mobiele telefoon (smartphone) Het gebruik van mobiele telefoons (smartphones) is in de les niet toegestaan, tenzij de docent toestemming geeft voor het gebruik van de mobiele telefoon voor lesdoeleinden. Wanneer de mobiele telefoon niet wordt gebruikt, is deze uitgeschakeld en opgeborgen in de telefoontas of -bak.

Stap 2: Belanghebbenden Identificeren

Identificeer de belangrijkste belanghebbenden

De belanghebbende in het komen tot dit beleid zijn, de Medezeggenschapsraad (MR), leerlingen, docenten, ouders en de schoolleiding.

Stap 3: Raadplegen van Belanghebbenden

We gaan in de periode van november tot en met de 1^e week van december deze meningen ophalen.

MR: Verzamel input van de MR door middel van een korte inventarisatie in hun eigen overleg.

Leerlingen: Organiseer een leerlingarena met een fishbowl-methode (zie bijlage 1: hand-out fishbowl in de bijlage). Nodig leerlingen uit van alle afdelingen en niveaus in Nijmegen en Groesbeek.

Docenten: Organiseer een docentenarena met een fishbowl-methode en nodig vertegenwoordigers uit de kernteams uit die deelnemen aan het locatieberaad (zie bijlage 1: hand-out fishbowl in de bijlage).

Ouders: Tijdens sectorouderraden op elke locatie, verzamel meningen op basis van vragen over ervaringen met het huidige beleid, wat goed gaat, en wat er mogelijk nodig is.

Stap 4: Meningen Verzamelen en Analyseren

Verzamel en documenteer alle meningen en feedback van belanghebbenden.

De meningen van alle belanghebbende worden verzameld en voorgelegd aan de werkgroep. De werkgroep zal een advies uitbrengen aan de schoolleiding.

Stap 5: Besluitvorming en Advies

Leg alle meningen voor aan de werkgroep en schrijf een advies aan de schoolleiding.

De werkgroep bestaat uit een vertegenwoordiging van de verschillende locaties. In de werkgroep nemen deel Adriaan Kleinhout (McAgora), Monique Tamis (Agora 10-18), Froukje Hendirks (MMvmbo Nijmegen), Lauren Jansen (k27 Nijmegen), Sten Hazenborg (MMmvbo Groesbeek) en Jacob Westra (schoolleiding).

- De schoolleiding neemt een voorgenomen besluit, gebaseerd op het advies van de werkgroep.

Stap 6: Betrek de MR (advies of instemming)

- Als het voorgenomen besluit hetzelfde blijft als het huidige beleid (nee, tenzij), vraag dan om advies van de MR.

- Als het voorgenomen besluit een ander beleid betreft, is instemming van de MR vereist.

Stap 7: Communicatie en Implementatie

Communiceer het uiteindelijke beleidsbesluit naar alle belanghebbenden en geef vervolg aan of implementeer het (nieuwe) beleid.

We schrijven een stuk over het beleid rondom telefoongebruik voor in de INFO en sturen alle leerlingen en ouders een bericht over het aangenomen beleid.

Stap 8: Evaluatie

Evalueer regelmatig het nieuwe beleid en pas dit aan indien nodig, gebaseerd op feedback en ervaringen.

We spreken hiervoor af dat we dit schooljaar in de maand juni dit beleid evalueren met de werkgroep. In de daaropvolgende schooljaren zal dit 1 keer per schooljaar plaatsvinden in de maand januari/februari.

Dit proces zorgt voor een grondige raadpleging van alle belanghebbenden en transparante besluitvorming met betrekking tot het telefoongebruik op de school. Het voldoet aan de vereisten van de overheid en waarborgt betrokkenheid van alle partijen.

Bijlage II

Het ophalen bij leerlingen

En dan het mobieltje

We raken er voorlopig niet over uitgepraat

6 december 2023. Twaalf leerlingen uit alle gelederen van onze school. Zo ook collega-docenten en schoolleiders. Allen bogen zich over de vraag *'Wat vinden jullie van het algemene verbod op mobieltjes?'*

Maar niet zomaar. Het gesprek vond plaats in een zogeheten fish bowl setting. Fish bowl? Een kringopstelling, in dit geval, leerlingenarena, specifiek gericht op het verkrijgen van informatie over de impact van het aangescherpte telefoonbeleid door de overheid. Oftewel: het ontmoedigen van het gebruik van mobieltjes in de klas en op school. Omdat het scholen -voorlopig- vrijstaat om hier zelf afspraken over te maken, vinden wij het belangrijk om in deze fase het gesprek aan te gaan met, tja, laten we eerlijk zijn, *de heavy users*, onze leerlingen.

Ook dat niet zomaar. Alleen open vragen worden gesteld en leerlingen geven onomfloerst antwoord. En er wordt geluisterd. Alleen maar geluisterd. Geen *ja*, *maar*, geen interventies.

En nu het rendement

Als vertrekpunt de vraag: **Hoe bevalt het huidige, aangescherpte beleid 'Nee, tenzij ja'?** Met een positief en bemoedigend antwoord van onze leerlingen: *'Prima. Het beleid is helder en duidelijk. En de nee-momenten, momenten zonder mobiel, geven rust en maken het mogelijk om de focus te houden.'*

Op de vraag: **Wat vinden jullie van het algemene verbod op mobieltjes?** geldt een eenduidig antwoord: *'slecht'!* Omdat? *'Je hebt je mobiel nodig voor roosterzaken; het opstarten van je laptop is veel te bewerkelijk; het is fijn als je je tussendoor even kunt terugtrekken en kunt contacten met vrienden; je mobieltje biedt tussendoor ontspanning en vermaak. Zo kom je de dag door; ook zijn er belangrijke dingen (werk, thuis) die je niet wilt missen. Sowieso zou je je mobieltje in de pauze moeten kunnen behouden. Want die tijd is voor jezelf.'*

En: **Wat vinden jullie van het huidige telefoongebruik op school?** Hierop antwoorden leerlingen: *'Bij de ene docent moet je 'm bij aanvang van de les inleveren. Bij de andere mag je 'm bij je houden als je 'm nodig hebt voor schoolwerk.'* Verschillen in uitvoering van beleid, dus.

We gaan door: **Wat vinden jullie van de discussies over het gebruik van mobieltjes?** Leerling: *'Eerlijk? Snap het wel. Telefoontje biedt nu eenmaal afleiding. En mensen die er niet mee opgegroeid zijn, zien het snel als een verslaving. Vergelijken het gebruik zelfs met alcohol en drugs. Maar dit gaat echt te ver. Mobieltjes zijn bedacht om ons leven makkelijker te maken, toch? En die horrorverhalen over jongeren met een schermtijd van 10 uur... Waarom alle jongeren over één kam scheren? Wij weten echt wel wat we doen en wanneer we niet goed bezig zijn. Gun ons onze eigen verantwoordelijkheid. Bovendien biedt de telefoon ook belangrijke voordelen: we hebben en houden gemakkelijk contact met anderen. Hoeven er niet per se op uit.'*

Het leren. In hoeverre heeft het mobieltje hier invloed op? *'Als ik aan de bak moet, leg ik 'm weg, of zet ik 'm uit. Anders krijg ik steeds meldingen; Heb ervaren dat het goed werkt om bepaalde functies in te schakelen, zoals vliegtuigstand tijdens het leren; Ik zet een wekker om werk- en telefoontijd te*

scheiden.' Maar ook: *'Ik ben heel snel afgeleid en de telefoon, al ligt 'ie op afstand, frustreert me mateloos. Omdat ik steeds wil kijken.'*

Wat zou je als rector kunnen doen om leerlingen en personeel te beschermen tegen bijvoorbeeld gossips accounts? Leerlingen: *'Spam kun je rapporteren; Vooral belangrijk dat je adviseert en begeleidt, zoals je gedaan hebt met het versturen van een mail aan ouders en leerlingen toen dit onlangs speelde. Nu valt het weer mee met die accounts, trouwens.'*

En docenten? Hoe zouden zij moeten omgaan met hun mobiel? *'Het goede voorbeeld geven, natuurlijk. Wij geen mobiel in de les, zij ook niet.'*

Berichten over het telefoonbeleid op andere scholen. Wat vinden jullie hiervan? *'Na de kerstvakantie gaan op sommige scholen de telefoontjes de hele dag het kluisje in. Dit gaat voorbij aan het belang van leerlingen en de manier waarop zij zelf invulling willen geven aan hun vrije, tussendoortijd.'*

Deze fish bowl. Hoe was dit voor jullie? *'Best streng voor de docenten, eigenlijk, want die moesten zich zo inhouden!; Heel fijn om mijn stem te kunnen laten horen. De regels waar we het over hebben, gaan tenslotte over ons; Voelt goed dat onze stem geldt. Om te merken dat we gehoord worden.'*

Daar vooral, is het ons om te doen, natuurlijk: het gezien en gehoord worden. Met, nu, de leerlingen aan zet. In deze heerlijk openhartige fish bowl. Als het gaat om de nadere invulling van ons telefoonbeleid worden hun stem en geluid vanzelfsprekend meegenomen.

Wordt vervolgd!

Bijlage III

Het ophalen bij docenten

En dan het mobieltje.

We raken er voorlopig niet over uitgepraat. Nu collega's aan het woord.

13 december 2023. Collega's en schoolleiding bogen zich, anders dan bij leerlingen in een eerdere sessie, niet over vragen, maar over stellingen. Maar, in dezelfde lijn, in een fish bowl setting. *Fish bowl?* Een kringopstelling, nu gericht op het verkrijgen van informatie over de impact van het aangescherpte telefoonbeleid door de overheid. Oftewel: het ontmoedigen van het gebruik van mobieltjes in de klas en op school. Omdat het scholen -voorlopig- vrijstaat om hier zelf afspraken over te maken, vinden wij het belangrijk om in deze fase het gesprek aan te gaan met ook ons, collega's, coaches en docenten.

Alleen open vragen worden gesteld en we geven onomfloerst antwoord. En er wordt geluisterd. Alleen maar geluisterd. Geen *ja*, *maar*, geen interventies. We zijn vooral nieuwsgierig naar andermans en -vrouws argumenten, het rendement. ☺

En nu de stellingen (A vs B) en het rendement

Stelling I

A De meeste leerlingen kunnen de verantwoordelijkheid aan om hun telefoongebruik zelf te reguleren	B Leerlingen hebben begeleiding nodig om hun telefoongebruik te reguleren
---	--

Rendement: beetje A, beetje B.

-Vrijheid in gebondenheid geldt ook hier. Leerlingen zou de ruimte geboden moeten worden om met het gebruik van mobiel om te leren gaan.

-Hier geldt (in het traject van zelfregulatie tot 'begeleiding') een leerproces voor, voor zowel leerlingen als volwassenen.

-Zelfregulatie speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Ook t.a.v. gebruik mobieltjes.

-School is een belangrijke oefenplaats om invulling te geven aan deze zelfregulatie.

-Telefoonvaardigheden opnemen in ons onderwijs. Laten wij leerlingen een platform bieden hoe hier mee om te gaan. Het gesprek aan te gaan. Want: in onze veilige omgeving kunnen wij hen verder brengen. Leren, ervaren, wat ertoe doet. En niet (vooral afleiding door mobiel).

-Telefoon in het onderwijs kan en mag ingezet worden als hulpmiddel. Want: het is van deze tijd en biedt kennis, voordeel en efficiëntie. Laten we hier niet aan voorbijgaan.

Stelling II

A Leerlingen hebben hun mobieltje nodig op school voor bijvoorbeeld roosterzaken en om beschikbaar te zijn voor thuis.	B Leerlingen kunnen makkelijk zonder hun telefoon in school. We kunnen uitleggen hoe dit anders kan.
---	---

Rendement: we neigen naar A, flirten met B.

-We richten ons onderwijs in op het gebruik van een mobieltje, het maakt ook deel uit van de maatschappij, dus ongewenst om leerlingen het gebruik hiervan te ontzeggen.

-Door het gebruik te verbieden, ontzeg je leerlingen de mogelijkheid om hier slim en doelgericht mee om te gaan.

-Leren om te gaan met het mobieltje doe je vooral door inzicht te geven in de wijze waarop je dit instrument handig kunt inzetten. Ga, vooral, het gesprek aan.

-Maar ook zonder kan soelaas bieden. Hierin zouden we leerlingen moeten meenemen. Je ervaart wat het is om echt contact te leggen, het gesprek aan te gaan. 1-op-1. Face-to-face.

Stelling III

A Telefoons vergelijken met o.a. een cocaïneverslaving is veel te heftig.	B Als ik telefoongebruik vergelijk met een verslaving, kan ik pas echt duidelijk uitleggen hoeveel zorgen ik me maak.
--	--

Rendement: Té heftig om zo de realiteit te schetsen in woorden *als 'je belandt onder een brug als je mobielveslaafd bent'*; ook te heftig om te horrorverhalen te etaleren van jongeren die 20-uur schermtijd benutten. En ja, er zijn zorgen vanuit ons, professionals. Maar we staan ervoor open om het gesprek aan te gaan. De relatie die je (of een andere collega) hebt tot die leerling, is bepalend. En kan ook als vertrekpunt gelden voor het gesprek over bepaalde keuzes. Zoals de keuze om de telefoon te parkeren: zonder. Voor sommige leerlingen kan dit soelaas bieden. De docent/mentor/coach kan hierover adviseren.

Stelling IV

A Mobieltje biedt leerlingen ontspanning in de pauzes	B De telefoons moeten de school helemaal uit
--	---

Rendement: Tja, de telefoon biedt leerlingen ontspanning: contact met hun 'eigen' wereld. Maar, diezelfde telefoon weerhoudt hen contact te leggen, 'live' met de omgeving. Het gesprek aangaan, contact leggen, wordt bemoeilijkt door gebruik van mobiel. Hierin ligt een uitdaging voor ouders en onderwijs. Mooi zou het zijn als we erin slagen leerlingen online- en live-contact te herenigen. En op hetzelfde, waardevolle niveau te tillen.

Overall? Zij, onze leerlingen, snappen de zorgen die gepaard gaan met het gebruik van het mobieltje. Schikken zich in het voorstel '*nee/tenzij*'. Dit omdat zij deels onderschrijven dat het mobieltje tot afleiding, gebrek aan focus kan leiden. Maar. Niet onbelangrijk, geven aan dat het onderwijs anno nu volledig is ingericht op het gebruik ervan: roosters, roosterwisselingen, SOM etc. Ook geven zij aan dat zij best in staat zijn om hier zelfstandig en verantwoordelijk mee om te gaan. '*Je ervaart, stapje voor stapje wanneer het mobieltje ertoe doet. En niet. Gun ons de ruimte om dit te ontdekken.*'

Bijlage IV

Ophalen bij ouders

Vanuit de notulen van de ouderraad Groesbeek

Hierbij de notulen van de ouderraad Groesbeek waar wij het mobiele telefoon beleid hebben besproken.

Mobiele telefoon beleid: nee, tenzij...

Vanuit de overheid is het advies gekomen om het gebruik van de mobiele telefoon tijdens schooltijden in te perken. Dit schooljaar is het Montessori College gestart om het telefoon beleid aan te scherpen. Het beleid is: nee, tenzij...

In januari wil de school een beslissing maken rondom dit beleid. Is het voldoende om dit beleid zo te houden of dient het nog aangescherpt te worden?

Om te evalueren worden er drie vragen gesteld aan o.a. een werkgroep van scholen, leerlingenraad, ouderraad etc.

1: Welke ervaringen hebben de ouders met dit beleid?

Het wordt verschillend ervaren. Er zijn geluiden waarbij leerlingen aangeven dat het niet veel anders is dan voorheen, dat het went. De leerlingen missen de mogelijkheid om muziek af te luisteren. Er is ook onbegrip, omdat er wel gebruik gemaakt mag worden van een laptop. Via de laptop kan je (ook) gebruik maken van What's app en/of Youtube. Past dit beleid wel bij het uitgangspunt van Agora onderwijs?

2: Wat gaat er goed?

Minder afleiding. Meer tijd voor sociaal contact / spelletjes.

3: Wat is er nodig?

Geef (meer) uitleg aan de leerlingen waarom het belangrijk is om de telefoon minder te gebruiken. Wat doet telefoongebruik met je hersenen.

Zijn er onderzoeken waar je aan kan refereren. Vertel over het gevaar van social media. Mocht de school wel kiezen voor (meer)telefoongebruik, leer dan de leerlingen om ermee om te gaan.

Uiteraard is hiervoor niet alleen het gesprek op school nodig, maar hebben ouders ook een rol om hierover met hun kind(eren) in gesprek te gaan.

Als afsluiter wordt er meegegeven dat leerlingen ook moeten accepteren dat er keuzes worden gemaakt waar ze niet achter staan. Dat is ook een leermoment. Ook voor het vervolg onderwijs of werk kan het zijn dat (veelvuldig) telefoongebruik niet passend is.

Vanuit de notulen van ouderraad Nijmegen K27 en Agora

Telefoongebruik

Vanuit overheid is er richtlijn (geen wet) dat mobieltjes (als ook tablets en smarhorloges) vanaf 1 januari 2024 niet meer in de klas gebruikt mogen worden op de middelbare school omdat ze afleiden en er voor zorgen dat leerlingen slechter presteren

Jacob: Beleid van Montessori is 'nee, tenzij' en gaat gelden vanaf woensdag 20 september. Alle mobieltjes worden verzameld in bak vooraf aan les en mogen alleen gebruikt worden met toestemming leraar voor schoolgebruik. Om te voorkomen dat leerlingen dan toch op tiktok etc. gaan, is het voornemen om deze programma's te blokkeren via de Wifi. Leraar is in de lead en het gaat om afspraken tussen leerling en leraar. Het gesprek staat centraal en is belangrijk.

Reactie SOR

Mobieltjes niet alleen niet goed voor prestatie leerlingen, maar ook voor de sociale ontwikkelingen. Veel leerlingen missen de connectie nu. Daar gaat dit beleid niks aan veranderen omdat leerlingen in de pauze zich toch nog achter hun mobieltje kunnen verschuilen

Het gaat om de intrinsieke motivatie en vraag is of door dit 'opleggen' deze wordt bereikt. Wat is belang voor leerlingen?

Idee Marco: Mobieltjes vrije week

Risico m.b.t. blokkade programma's via WIFI school is dat kinderen die databundel kunnen komen wel op mobiel vanalles kunnen en kinderen zonder databundel niet. Gaat dit niet een tweedeling veroorzaken tussen leerlingen (rijk en arm?).

Terugkoppeling van de ouderraad Nijmegen MMvmb

Ouders adviseren dat de leerlingen de hele dag geen mobiel hebben, wel op weg naar school en naar huis

Bijlage V

Communicatie in de INFO

Een Montessoriaans gebruik van het mobieltje

Minister Dijkgraaf schreef afgelopen zomer een advies om de mobieltjes uit het onderwijs te bannen. Geen onbekend nieuws, natuurlijk. En gezien de impact, ook voor onze school een vertrekpunt voor een zorgvuldig, weloverwogen proces. Hoe gaan wij hier mee om? Omdat het *'wij'* betreft, leerlingen, ouders en collega's, vroeg dit om een collegebrede aanpak met, aan het roer, een collegebrede werkgroep die, metaforisch, de knoppen, het toetsenbord, bediende. Maar hoe? Door gesprekken aan te gaan met ouders, leerlingen en collega's in arenavorm. Gespreksvormen waarin het stellen van open vragen centraal stond. En in een open setting zijn ervaringen, knelpunten en ideeën opgehaald om basis te bieden voor een definitief beleid. En zo geschiedde. Met steeds in het achterhoofd het gezamenlijke doel van ons montessorionderwijs. Onderwijs dat stoelt op Montessori's belangrijkste credo *'Leer mij het zelf te doen'*. Ook in het geval van telefoongebruik vraagt dit om ruimte voor ervaringen, bleek uit al die gesprekken. Zowel foutervaringen als succeservaringen. Juist hierdoor ontstaat de kans om te leren, te groeien en te ontwikkelen.

Dus? Dus conformeren wij ons aan het eerder ingezette NEE-TENZIJ beleid. Geen radicaal bannen van devices, maar het onder het toezien oog van en in overleg met mentoren, coaches en vakdocenten leren en ervaren hoe om te gaan met een device dat leerlingen voorziet van informatie, schoolse zaken, maar ook amusement, afleiding en *'me time'*. Ook hier geldt ons ps'je: *we bieden ruimte, maar ook grenzen*. Mooi, toch?

De schoolleiding

Bijlage VI

Suggesties ter ondersteuning van ons nee, tenzij beleid.

Beste schoolleiding,

We willen een aantal suggesties delen ter ondersteuning van ons nee, tenzij beleid.

1. Organiseer een mobielvrije week (of maand) in de jaarplanning.

Bijvoorbeeld in de week na de herfstvakantie om bewustwording en verantwoordelijkheid te stimuleren. De mentor gaat in de daaropvolgende week in gesprek met leerlingen en organiseert het gesprek rondom welke inzichten heeft dit opgeleverd? Eventuele afspraken maken leerlingen met zichzelf en koppelen op een latere tijd terug wat het effect is geweest van de gemaakte afspraak. Organiseer in deze week ook alternatieven, bijvoorbeeld workshops, lezingen, verbindende activiteiten in de pauze. Informeer ouders vooraf en achteraf over deze mobielvrije week.

2. Organiseer het gesprek tussen ouders onderling.

Bijvoorbeeld tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar. In het gedeelte in de klas laat je ouders nadenken over het thema schermtijd. Ouders delen onderling ervaringen en komen mogelijk tot nieuwe inzichten. Met deze activiteit geeft de school aan dat begeleiding en afspraken maken rondom mobielgebruik een opdracht is voor de school en thuis (collectieve gemeenschappelijkheid – inclusief onderwijs Bert Wienen).

3. Overweeg overleg met andere Montessori scholen

Om best-practices met elkaar te delen en van elkaar te leren.

Namens de werkgroep

Jacob Westra

Werkgroepleden

Adriaan Kleinhout (McAgora)

Monique Tamis (10-18 Agora)

Froukje Hendirks (MMvmbo Nijmegen)

Lauren Jansen (k27 Nijmegen)

Sten Hazenborg (MMmvbo Groesbeek)