



MONTESSORI COLLEGE
VWO • HAVO • VMBO

Montessori College Nijmegen & Groesbeek

Algemene schoolgids

Schooljaar 2021-2022





Inhoud

Woord vooraf.....	3
Informatie en communicatie	5
Missie/visie.....	6
Waar zetten we op in de komende jaren?	6
Onderwijskundig.....	6
De onderwijsorganisatie	7
Ondersteuning van het onderwijs	7
Sportiefste school van Nijmegen	9
Actief burgerschap en sociale integratie - maatschappelijke verantwoordelijkheid.....	10
Kwaliteit van de school	10
Absentie, ziekmelding en verlofaanvragen	11
Sancties: schorsing en verwijdering.....	11
Alcohol en/of drugsgebruik	11
Klachtenregeling.....	12
Vertrouwenspersoon	12
Bovenschoolse klachtencommissie	12
Centrale Commissie voor Beroep voor Eindexamens	13
Ouderbijdrage	13
Bezwaar tegen de ouderbijdrage?	13
Medezeggenschap	14
Veilig schoolklimaat.....	14
Wet Veiligheid op school	14
Gezonde school	15
Regelingen	15
Cameratoezicht	15
Fotografie/film	15
Kluisjes	15
Adressen en telefoonnummers.....	15



Woord vooraf

Het schooljaar 2021-2022 starten we met 330 brugklasleerlingen op de Nijmeegse campus en met 50 leerlingen in de eerste klas in Groesbeek.

Opnieuw wisten veel leerlingen de weg naar het Montessori College te vinden. Met ons brede aanbod bedienen we leerlingen van vmbo tot vwo+, en van 10 (bij 10-15 Agora) tot 18 jaar. In Nijmegen zijn we de enige brede scholengemeenschap met een campus waar leerlingen niet alleen afgestemd onderwijs kunnen genieten, maar ook steeds meer met elkaar doen. Bij sommige reizen, sportdagen, lo en cultuurmanifestaties zitten alle leerwegen door elkaar heen. Belangrijk in ons streven naar een inclusieve samenleving waarbij we als school een belangrijke bijdrage kunnen leveren.

Binnen ons onderwijs is het zoeken naar steeds meer maatwerk binnen een krachtige sociale context een van onze speerpunten.

Dat uit zich in ons montessoriaanse aanbod waarbinnen Agora inmiddels voor het vierde jaar ook haar plek gevonden heeft.

We zetten in op samenhang in leerstof, een actieve relatie met onze leerlingen en hun ouders en een open verbinding met de buitenwereld.

Elk jaar maken we stappen binnen ons college. Door het afgelopen jaar waarin we zoveel onlineonderwijs hebben moeten organiseren, is er grote behoefte onder de leerlingen om weer naar school te gaan. De school als ontmoetingsplek waar met een krachtig en veilig pedagogisch klimaat veel geleerd wordt. De extra middelen die de school heeft gekregen, zullen ingezet worden op het gebied van welzijn en sociale cohesie, cognitie en praktijk. De kernteams hebben een scan van hun groep leerlingen gemaakt en binnen het speelveld van onze visie plannen gemaakt hoe we volgend jaar onze leerlingen maximaal kunnen ondersteunen in hun verdere ontwikkeling.

Onze docent Petey Peeters schreef hierover na een avond met leerlingen, ouders en medewerkers:

Corona heeft een ander soort leerling gecreëerd

In een ver verleden stond een leraar voor de klas om (en zo werd het oneerbiedig verwoord) lege hoofden te vullen. In een minder ver, pre-corona verleden, bleken die hoofden al minder leeg en moest je als docent kunnen in- en aanhaken bij de belevingswereld van al die actieve, multimediaal geëngageerde, wereldwijze jonge burgers om een ingang te kunnen vinden voor jouw lesinhoud. Rijtjes stampen bleek 'uit', het onderzoek naar de logica van bepaalde zinsconstructies bood meer soelaas. Het leren rekenen 'op schaal' leerde je vooral door het te doen: in projectvorm en graag ook in groepsverband. Samen naar school, samen leren, die smaak hadden ze snel te pakken. *After corona* vraagt -zo blijkt- om weer een andere benadering. Want als je maandenlang online en op eigen houtje hebt moeten plannen, regelen, onderzoeken en leren, dan ben je gegroeid, en wel in je autonomie. En al is het de één misschien beter afgegaan dan de ander, met het fysiek wegvallen van de docent als katalysator, is het eigen motortje zelfstandiger gaan draaien. Het NPO (nationaal programma onderwijs) voorziet middelbare scholen in een boel geld om achterstanden weg te werken en het welbevinden van leerlingen te bevorderen voor de doorstart die straks nodig is. Tijdens het op 20 mei door het Montessori College gehouden 'NPO-café' (een uitwisselingsavond tussen leerlingen, docenten, ouderraad, directie en leden van de Raad van Toezicht), wisten leerlingen open, eerlijk en treffend te verwoorden wat er naar hun idee nodig is voor dit *after corona* onderwijs: 'geef ons wat we zo gemist hebben: interactie, contact, persoonlijke aandacht en laat ons verder leren door het ons vooral samen te laten doen. En vertrouw meer op datgeen waar we de afgelopen maanden zo in gegroeid zijn: zelfstandigheid. Het gevoel van naar school 'moeten' lijkt weg; we mógen straks weer naar school, zo voelt het.'

Wie had dat *vroeger* ooit gedacht?



Als traditionele vernieuwingsschool geven we al heel lang vorm aan bovenstaande wens van leerlingen en hebben wij hier veel ervaring in opgedaan. Leerlingen hebben veel keuzes, gaan er veel op uit, werken aan projecten en kunnen ook binnen het curriculum vaak onderwijs volgen op het niveau dat bij ze past en waarin ze uitgedaagd worden.

Wat zo treffend is aan onze school, en dat is herkenbaar in alle montessorischolen, is een bepaalde rust. Een pedagogisch klimaat van evenwaardigheid en relatie, waar docenten leerlingen als persoonlijkheid tegemoet treden en vice versa. En waar veel te zien is dat leerlingen samen en in groepjes aan het werk zijn.

Berni Drop
rector-bestuurder



Informatie en communicatie

Het Montessori College wil leerlingen en ouders goed informeren over allerlei zaken die de leerlingen en de school betreffen. Omdat er sprake is van heel veel informatie, is de schoolgids uitgesplitst in een sector- en een algemeen deel. In het sector-(locatie-)deel staat specifieke informatie van de sector (Agora, havo/vwo of MMvmo) opgenomen. Daarnaast gelden er zaken voor de hele school. Deze tref je aan in het algemene deel van de schoolgids.

Het algemene deel van de schoolgids, de locatie schoolgids en de jaaragenda op onze website vormen samen de informatie die voor jou relevant is. Het vakantierooster staat op de website en voor de zomervakantie wordt de brief 'begin schooljaar' verzonden. Hier staan de data voor de eerste week van het schooljaar in. De planning voor de 1^e periode wordt in de week vóór de start van het schooljaar aan de ouders gestuurd. Naast deze brieven en de website, communiceert het Montessori College Nijmegen & Groesbeek met name via de digitale media. Mededelingen en uitnodigingen ontvangt je via een e-mailbericht.

Hieronder de platforms die wij voor het onderwijs in gebruik hebben.

- m** De onlineomgeving MontiPlaza is opgezet als een belangrijk communicatieplatform van het Montessori College Nijmegen & Groesbeek, primair voor leerlingen en medewerkers. Hierop staat actuele informatie zoals het rooster, de lesinhoud en de planners. Dit geeft leerlingen (en ouders) een vrijwel continu overzicht van hetgeen dagelijks gebeurt. Leerlingen hebben een persoonlijke inlog, zij kunnen digitaal hun leerboeken raadplegen en hun werk afmaken. Ouders kunnen over de schouders van hun kind meekijken als er vragen zijn waarbij hun hulp wordt ingeroepen.
- m** In het MMvmo wordt door de leerlingen voor de leertaken gebruik gemaakt van het programma Peppels.
- m** In de agenda op onze website vind je alle activiteiten gedurende het schooljaar.
- m** De Monti, onze nieuwsbrief voor met name ouders, verschijnt tweewekelijks. Hierin staan actuele gebeurtenissen, sfeerimpressies, berichten van de schoolleiding en bijvoorbeeld de MR die voor de hele school relevant zijn. Je kunt je hiervoor aanmelden door op de button onder aan onze website te klikken.
- m** Het schooladministratiesysteem (SomToday) geeft de mogelijkheid om, via een eigen inlog voor ouders, de vorderingen/resultaten en de aanwezigheid van de leerlingen in te zien. De leerlingen kunnen via een app het systeem ook benaderen om zo hun lesrooster en resultaten te zien.
- m** Het roosterprogramma Zermelo biedt via een portal en een webapp dagelijks inzicht in het rooster en de wijzigingen. Ook het kiezen van keuzeactiviteiten en begeleidingslessen gebeurt met behulp van Zermelo.

Het komt regelmatig voor dat derde partijen scholen benaderen om info door te sturen naar ouders. Wij maken daarbij telkens onze eigen afweging en letten daarbij met name op een mogelijk belang voor jouw kind of voor jou/jullie als ouders/verzorgers. Het kan ook zijn dat kennis- of beleidsontwikkeling ten behoeve van opvoeding of onderwijs meeweegt in deze overwegingen. Het is aan jou om een eigen afweging te maken met betrekking tot het gevraagde/aangebodene in de mail. Wij beschouwen ons soms als doorgeefluik en beogen daarmee het individuele en/of het collectieve (onderwijs-)belang te dienen. Dat betekent ook dat we geen oordeel hebben over vermeende kwaliteit of betrouwbaarheid en niet zullen reageren op mails naar aanleiding van deze verzonden mail. Jullie privacy is gewaarborgd, persoonsgegevens worden dus nooit beschikbaar gesteld aan derden. Hierover lees je meer in ons privacyreglement, die op onze website te vinden is onder het kopje "praktisch –onderwijskosten & regelingen".



Missie/visie

Het Montessori College Nijmegen & Groesbeek baseert het onderwijs op de pedagogiek van Maria Montessori. Een van haar bekendste uitspraken is "Help mij het zelf te doen". Wij bezien onderwijs in het licht van de totale ontwikkeling van het kind. Dat wil zeggen dat we ons bewust zijn van de verschillende ontwikkelingsfasen waarin kinderen zich kunnen bevinden.

Onze school kenmerkt zich door haar open blik en onderzoekende houding. Ze is gevoelig voor de actuele ontwikkelingen in de samenleving, de laatste onderzoeken over leren en ontwikkelen en - vooral – de leerbehoeftes van onze leerlingen.

Onze montessoriaanse kernopdracht:

We ondersteunen leerlingen in hun ontwikkeling tot jongvolwassenen die creativiteit, maatschappelijke verantwoordelijkheid en persoonlijk leiderschap tonen.

Het Montessori College biedt een leer- en werkgemeenschap waarin leerlingen werken aan de drie brede montessoridoelen: zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid. We willen dat onze leerlingen proactief kunnen handelen en leren de regie over hun eigen leven te nemen. We helpen hen hun eigen talenten en grenzen te leren kennen, daarop te vertrouwen en te durven gaan voor hun dromen en ambities. En we geloven dat leerlingen nu en straks gelukkiger zijn wanneer ze iets kunnen betekenen voor anderen en de samenleving.

Waar zetten we op in de komende jaren?

Onderwijskundig

Leren kiezen

Over vier jaar hebben alle leerlingen dagelijks de ruimte om eigen keuzes te maken in hun leeractiviteiten.

Sociaal leren

Over vier jaar gebruiken de leerlingen de hele school en haar omgeving om te oefenen in 'moeilijke vrijheid' (Biesta) en burgerschap.

Reflecteren

Over vier jaar worden alle leerlingen gecoacht in het reflecteren op hun totale ontwikkeling.

Hoofd, hart en handen

Over vier jaar hebben alle leerlingen gevarieerde leeromgevingen op onze school. Leerlingen leren door te denken, te voelen en te doen.

Samenhang in leerstof

Over vier jaar leren alle leerlingen in betekenisvolle leercontexten; herkenbaar, actueel en samenhangend. Daarin werken ze vanuit eigen leervragen en persoonlijke leerdoelen.

Binnen en buiten de school

Over vier jaar is onze hele school - de facto - oefenplaats om te leren. Vanuit leerlingen gezien gaat het leren en ontwikkelen natuurlijk ook buiten de muren van de school door.

Zelfstandigheid, Creativiteit en Maatschappelijke Verantwoordelijkheid zijn de drie kerndoelen van het montessorionderwijs en belangrijke begrippen in onze aanpak. We leggen hier de nadruk op bij alle activiteiten, in de groep en erbuiten. Leerlingen verwerven deze competenties door eigen werkzaamheid, op eigen initiatief en in hun eigen tempo. De school gelooft in het vermogen van kinderen om te groeien. We zijn ervan overtuigd dat zij veel meer kunnen dan zo op het eerste gezicht lijkt. Kinderen verdienen in onze ogen de ruimte om te laten zien waar hun "leerkracht" ligt. Daarmee neemt het plezier om te leren toe.

Naast de cognitieve ontwikkeling, kiest de school heel bewust voor het stimuleren van de sociaal-emotionele, sportieve en culturele ontwikkeling van leerlingen. De wereld binnen school en die daarbuiten horen bij elkaar. Er wordt heel veel buiten de muren van de school geleerd. Wij



proberen dat naar binnen te halen en te integreren in onze aanpak. Daarmee zien wij onze school als een werkplaats voor een goede voorbereiding op de toekomst. Meer dan dat: het is tevens een plezierige leefgemeenschap met aandacht en ruimte voor elkaar. En om plezier in school gaat het ons net zo zeer als om goede resultaten.

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden, zijn goede allround docenten nodig. Het Montessori College laat veel aandacht uitgaan naar de professionalisering van docenten. Ook ervaren docenten zijn nooit uitgeleerd. Dat betekent onder meer dat we onderzoek doen naar het effect van ons pedagogisch en didactisch handelen. Binnen de vakgroepen en onze kernteams worden de effectiviteit van het onderwijs en het leergedrag van de leerlingen geëvalueerd. Structureel werken wij, medewerkers en schoolleiding, komende jaren aan de professionalisering van alle onderwijsbetrokkenen. Specifiek wat betreft het geven van effectieve feedback met behulp van didactisch coachen.

De onderwijsorganisatie

Het Montessori College Nijmegen & Groesbeek is georganiseerd langs de doorlopende onderwijslijnen: de leerlingen van het MMvmo starten hun schoolcarrière op de campus aan de Kwakkenbergweg in Nijmegen of op de locatie in Groesbeek. Zij worden begeleid in hun ontwikkeling door veel praktisch en ervaringsgericht onderwijs, waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de intrinsieke motivatie van de leerlingen zelf. De drie gebouwen die in Nijmegen voor het MMvmo zijn ingericht, sluiten goed aan bij de kleinschaligheid die we zoeken.

De leiding over het MMvmo is in handen van de sectordirectie MMvmo: Mariëtte Zuidgeest en Angelique Noij. Angelique is tevens locatiedirecteur in Groesbeek. Daar is ook 10-15 Agora gesetteld dat we samen met het SPOG hebben opgezet.

De leiding over h/t onderbouw, havo en vwo wordt gevormd door twee sectordirecteuren die de taken onderling verdeeld hebben: Anne-Marie van de Wiel en Jacob Westra.

Op het Montessori College Nijmegen & Groesbeek zijn de kernteams verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de begeleiding van een bepaalde groep leerlingen. Kernteams houden zich bezig met de juiste aanpak, de beste begeleiding, een passend aanbod en passende activiteiten voor de groep leerlingen waar zij de verantwoordelijkheid over dragen. Voor de ouders en de leerlingen is de mentor/coach het eerste aanspreekpunt.

Professioneel statuut, directie statuut en leerlingen statuut

Op onze school hebben we een statuut voor de leerlingen, de medewerkers, de schoolleiding en de raad van toezicht. In deze statuten hebben we met elkaar een aantal grondregels afgesproken die de rollen, bevoegdheden en verwachtingen beschrijven van de leerlingen, de medewerkers, de schoolleiding en de raad van toezicht. Uiteraard klinkt hier onze montessoriaanse bedoeling in door. Het zijn statuten geworden die zo min mogelijk uitputtend beschrijven wat ieders taak en werkwijze behoort te zijn en die zoveel mogelijk de professionele ruimte benoemen (ook voor de leerlingen).

De statuten zijn opgesteld vanuit de overtuiging dat werken vanuit ruimte en vertrouwen veel meer energie en eigenaarschap brengt en meer verantwoordelijkheid en integriteit oplevert.

Al onze statuten zijn te vinden op de website onder het kopje "*praktische zaken – onderwijs*".

Ondersteuning van het onderwijs

De overkoepelende doelstelling is '*leer mij zelf de regie te nemen*'. Vrij vertaald uit het basismotto van Maria Montessori "*Leer mij het zelf te doen*".

In de pedagogische doelstelling van het montessorionderwijs staan de ontwikkeling van de persoonlijkheid, het verwerven van handelingsbekwaamheid en de groei van *kind* naar *volwassene* centraal. Om tot echt leren te kunnen komen, is een passende ondersteuningsstructuur van belang, waarbij er goede afstemming is tussen de verschillende medewerkers van het Montessori College Nijmegen & Groesbeek, eventuele externe begeleiders, de ouders/verzorgers en de leerling. Deze



ondersteuningsstructuur is voor alle leerlingen belangrijk, maar noodzakelijk voor die leerling bij wie de sociaal-emotionele (leer)ontwikkeling extra aandacht vergt. De geboden ondersteuning staat altijd in het teken van de vergroting van de zelfredzaamheid van de leerling onder het motto: leer mij het zelf te doen. Een actieve houding van leerlingen en ouders is voorwaarde voor succes in de toekomst.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website kun je lezen welk extra ondersteuningsaanbod we hebben en wat de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende functionarissen zijn in dit proces. In ons nieuwe schoolondersteuningsbeleid 2019-2023 “Leer mij zelf de regie te nemen” staat beschreven hoe we ons verder willen ontwikkelen. Je kunt het nieuwe SOP vinden op onze website.

Creativiteit is grenzeloos

Sinds 2009 is het Montessori College Nijmegen & Groesbeek een cultuurprofielschool. Typierend voor de school is dat in het montessorionderwijs de ontwikkeling van de totale mens centraal staat. Zelfstandigheid, samenwerken en creativiteit (probleemoplossend vermogen) worden, naast kennis, steeds belangrijkere vaardigheden. De kunstvakken muziek, drama, tekenen, handvaardigheid, beeldende vorming, kunstvakken¹ en KCKV, CKV Cultuur Extra en Kunstplus nemen een belangrijke plaats in binnen de school.

Het kunstonderwijs op alle niveaus van MMvmbo, havo en vwo is gebaseerd op de kerndoelen die het Ministerie van Onderwijs aan de opleidingen stelt en op de door het Verenigd Montessori Onderwijs (VMO) vastgestelde montessorikarakteristieken en de brede montessoridoelen creativiteit, maatschappelijke bewustwording en zelfstandigheid. Het karakteristiek **‘hoofd, hart en handen’** is bij uitstek van toepassing op de kunstvakken, omdat ratio, gevoel en handelen in deze vakken onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Kunst en cultuur komen op zes verschillende manieren terug in ons onderwijs, variërend van een breed programma voor alle leerlingen tot een keuzeprogramma met als resultaat een specifieke presentatie.

- 1 Alle leerlingen volgen lessen in de verschillende *musische* vakken. In de onderbouw van het MMvmbo zijn de musische vakken gebundeld in het talentgebied Talent en Expressie. Meer informatie hierover vind je op onze website.
De leerlingen in de onderbouw vmbo t/m vwo+ volgen tekenen, handvaardigheid, drama (leerjaar 1) en muziek (leerjaar 2).
In de bovenbouw worden tekenen en muziek als examenvak aangeboden.
- 2 Er is voor alle leerlingen, zowel locatiegebonden als collegebreed, een cultuurprogramma georganiseerd/samengesteld per locatie. Denk aan culturele avonden, voorstellingen, cultuurdagen, gedichtendagen, themafeesten etc. Het accent ligt hierbij niet op passieve cultuurconsumptie, maar op actieve deelname. Leerlingen worden hierbij uitgedaagd om niet alleen publiek te zijn, maar ook beoefenaar.
- 3 Naast de musische vakken in het reguliere rooster, kunnen leerlingen uit klas 1 t/m 3 van vmbo-t, havo en vwo, Cultuur Extra kiezen. Meer informatie hierover vind je op onze website: <https://montessoricollege.nl/cultuurspecialisatie/>.
In de bovenbouw wordt naast de examenvakken muziek en tekenen, Kunstplus aangeboden.
- 4 Er zijn *vakoverstijgende projecten* van MMvmbo t/m vwo+ waarbij de nadruk ligt op vak-integratie en het bevorderen van de transfer van vakkennis en het zien van samenhang binnen vakken.
- 5 Binnen- en buitenlandse (culturele) reizen, activiteitenweken en excursies zijn een wezenlijk onderdeel van het programma.
- 6 De kunst- en cultuurvakken profileren zich heel actief in de school door samenwerkingsverbanden aan te gaan met andere vakgebieden binnen school en culturele instellingen buiten school.



Het Montessori College Nijmegen & Groesbeek is lid van de Vereniging Cultuurprofiel scholen (VCPS). De leden van de VCPS, alle cultuurprofiel scholen in Nederland, vormen een netwerk waarin gezamenlijk wordt geleerd en uitgewisseld.

Sportiefste school van Nijmegen

In het schooljaar 2021 mocht het Montessori College Nijmegen & Groesbeek wederom de tweede prijs in ontvangst nemen in het kader van de uitverkiezing van de sportiefste school van Nederland. Het Montessori College Nijmegen & Groesbeek heeft laten zien veel meer te doen aan de lessen lichamelijke opvoeding en de samenwerking met sportieve partners in de omgeving dan het strikt volgens de wet zou moeten doen.

Dat 'meer' behelst in elk geval vier zaken:

- m** in de uitwerking van lessen lichamelijke opvoeding is er afstemming en samenwerking met de aanbieders van bewegingsactiviteiten buiten de school.
- m** op basis van het leerplan wordt structureel aandacht geschonken aan leerlingen met bewegingsachterstand of andere bewegingsproblemen en aan de talentvolle leerlingen.
- m** er is binnen de school een ruim aanbod van beweeg- en sportactiviteiten waaraan leerlingen op niveau en naar interesse kunnen deelnemen.
- m** In de onderbouw wordt bewegen op niveau gegeven. Alle leerlingen zitten op basis van bewegingsniveau bij elkaar. Zo kan elke leerling groeien en ontwikkelen, successen ervaren en plezier hebben in bewegen.

Het vak lichamelijke opvoeding ondersteunt de totale montessoriaanse ontwikkeling van leerlingen waarbij onze drie brede montessoridoelen leidend zijn. Bewegingsactiviteiten lenen zich heel goed om op de volgende gebieden extra te kunnen ondersteunen:

- m** motorische vaardigheden ontwikkelen.
- m** algemene vaardigheden ontwikkelen zoals normen en waarden, doorzettingsvermogen, creativiteit, inschatting van eigen niveau en nieuwsgierigheid.
- m** sociale vaardigheid ontwikkelen zoals respect, ontvangen van feedback, samenwerken en hulpverlenen en omgaan met winst en verlies.
- m** gezondheid stimuleren zoals conditie, kleding en hygiëne en bewust gezond leven.
- m** organiseren aanleren zoals het klaarzetten en opruimen, bewegen en regelen en van activiteiten.

De Agorastroming

Agora is een stroming binnen onze school. De waarden en uitgangspunten passen naadloos in het montessorionderwijs. Agora biedt wel een verdergaande aanpak waarvan we overtuigd zijn dat die voor een groep van onze leerlingen zeer geschikt is.

Dit schooljaar starten we voor het vierde jaar met een agoragroep zowel in Groesbeek als in Nijmegen. In Groesbeek doen we dit in samenwerking met het SPOG (Stichting Primair Onderwijs Groesbeek). In Groesbeek werken we met leerlingen van 10 tot 15 jaar. De leerlingen die examen willen doen op havo- of vwo-niveau stromen daarna in bij het MC Agora in Nijmegen.

In de agorastroming zitten leerlingen uit alle leerwegen (vmbo, havo, vwo).

Binnen het agoraonderwijs zijn schoolvakken vervangen door onderzoek naar de wereld. Huiswerk, toetsen en methodes zijn er niet. De leerlingen gaan zelf de wereld ontdekken en kennis opdoen. Ieder maakt vanuit zijn/haar eigen wensen, vragen en interesses een persoonlijke leerroute. Dat verhoogt de motivatie en prikkelt de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen. 'Leren vindt het best in vrijheid plaats' is één van de uitgangspunten van Agora. Leraren begeleiden de leerlingen bij hun eigen leerroute en heten daarom coaches. Ouders worden actief betrokken. Iedereen haalt



zijn/haar diploma op eigen tempo. Agora gaat uit van de nieuwsgierigheid van de leerlingen en laat zich dan ook inspireren door een uitspraak van Albert Einstein: *'Imagination is far more important than knowledge.'* De onderwijssetting is ingericht op het prikkelen van nieuwsgierigheid en het standaard curriculum heeft plaatsgemaakt voor vijf werelden. Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit in de kunstzinnige, wetenschappelijke, spirituele, maatschappelijke en sociale/ethische wereld. Zo leren de leerlingen zoveel mogelijk over de wereld om zich heen.

Actief burgerschap en sociale integratie - maatschappelijke verantwoordelijkheid

Sinds er op 1 februari 2006 een wet in werking is getreden (Wet ter bevordering actief burgerschap en integratie) heeft de inspectie van het onderwijs daaraan in het toezichtkader aandachtspunten gekoppeld:

"De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving".

Burgerschap definiëren wij als: **het vermogen van mensen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar ook een actieve bijdrage aan te leveren.**

Het montessorionderwijs heeft vanuit zijn pedagogische opvatting al een focus op persoonsvorming bij leerlingen. Daarnaast is er een cultuur waarin betrokkenheid en participatie van leerlingen, medewerkers en ouders vanzelfsprekend zijn. Binnen de 'vaklessen' doen leerlingen kennis op van democratie en leren zij over andere culturen. In het functioneren in de schoolgemeenschap leren leerlingen *"sociaal te zijn"*, leren ze *"mee te doen"* en een bijdrage te leveren aan een *"belevenis voor anderen"*.

Kwaliteit van de school

Naast een positieve aandacht voor de ontwikkeling van het kind is een school er ook om resultaten te halen. Het Montessori College Nijmegen & Groesbeek is aangesloten bij Scholen op de kaart. Op deze website is volop kwaliteitsinformatie te vinden over de school en kun je ook de vergelijking maken met andere scholen voor voortgezet onderwijs. De link kun je vinden onderaan op onze site via de rubriek kwaliteit.

Academische Opleidingsschool "Passie voor leren"

Passie voor Leren is een door het ministerie van OCW erkende academische opleidingsschool (AOS).

In deze academische opleidingsschool werkt het Montessori College samen met een aantal scholen van vier verschillende schoolbesturen voor voortgezet onderwijs uit Nijmegen en de (eerstegraads en tweedegraads) lerarenopleidingen van HAN Educatie en HAN ALO en de Radboud Docenten Academie. Met dit partnerschap willen we het leren van leraren in opleiding (de zogenaamde stagiaires), zittende leraren, lerarenopleiders én leidinggevenden krachtig bevorderen.

Binnen de AOS zijn en worden verschillende tools en programma's ontwikkeld voor onder andere het werkplekleren van studenten in de diverse stadia van hun lerarenopleiding. Dat werkplekleren vindt voor 40% op de scholen plaats in nauwe samenwerking met de lerarenopleidingen. Praktijkonderzoek maakt een wezenlijk onderdeel uit van de activiteiten van het partnership, zo worden studenten en leraren opgeleid met een onderzoekende houding en een kritische reflecterend vermogen ten aanzien van hun eigen handelen. Onderzoeksresultaten worden zoveel mogelijk direct ingezet in de lopende onderwijsprocessen.

Passie voor Leren is als AOS in 2015 gevisiteerd door de NVAO.

Kenmerkend voor Passie voor Leren is de harmonie binnen de samenwerking en de gerichtheid op de praktische toepasbaarheid van de opbrengsten voor studenten, leraren en scholen.

Samenwerking in een academische opleidingsschool heeft positieve effecten op de processen van leren, onderwijzen en opleiden in de verschillende lagen van de samenwerking. Als school voor voortgezet onderwijs leveren wij op deze wijze een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van studenten tot startbekwame docenten en aan het opleidingsprogramma van de lerarenopleidingen.



Op deze wijze willen we ook invloed uitoefenen op de arbeidsmarkt, waardoor de tekorten op de arbeidsmarkt verkleind kunnen worden en zich kwalitatief goed toegeruste docenten vacatures in kunnen vullen. Dit betekent dat er op het Montessori College gedurende het gehele schooljaar vele studenten als leraren in opleiding aanwezig zijn. Zij volgen lessen, begeleiden kleine groepjes leerlingen en verzorgen ook zelfstandig (en begeleid) lessen voor klassen.

Contactlijnen

De communicatielijn binnen het Montessori College Nijmegen & Groesbeek loopt in belangrijke mate via de mentor en het kernteam. Jaarlijks vinden echter ook breder ingezette ontmoetingen plaats zoals een ouder- of informatieavond. Een specifiek deel van de ouders is betrokken bij de medezeggenschap van het college. Later in dit document wordt hier meer informatie over gegeven.

Absentie, ziekmelding en verlofaanvragen

Bij het geven van verlof is de school gebonden aan wettelijke voorschriften. De afdeling leerplicht van de gemeente ziet toe op de naleving van de leerplichtwet en heeft een rol naar de ouders (als wettelijk vertegenwoordiger van de leerling) en naar de school.

Docenten houden tijdens hun lessen bij welke leerlingen niet aanwezig zijn. Mocht daarbij blijken dat leerlingen zonder bericht van de ouders verzuimen, dan beschouwen we dat als ongeoorloofde afwezigheid.

Verlof voor leerlingen moet van tevoren door de ouders bij de sector/locatiedirectie aangevraagd worden. De school gaat ervan uit dat bezoek aan de arts, het ziekenhuis en dergelijke zoveel mogelijk buiten de schooltijden gepland worden.

De algemene regelingen met betrekking tot ziekmelden en verlofaanvragen zijn te vinden op onze site onder praktische zaken. Voor ziekmeldingen bellen ouders/ verzorgers naar de locatie van hun zoon/dochter.

Sancties: schorsing en verwijdering

Als leerlingen zich ernstig misdragen, kunnen ze van school gestuurd worden. Is dat voor maximaal vijf schooldagen, dan spreken we van schorsing. Is het voorgoed, dan heet het verwijdering.

De beslissing om een leerling te verwijderen wordt formeel door het bevoegd gezag genomen. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het advies. Voordat een leerling verwijderd wordt, horen we eerst de leerling zelf. Als deze nog geen 18 jaar is, worden ook de ouders in de gelegenheid gesteld gehoord te worden. Gaat het om een leerplichtige leerling dan heeft de school een inspanningsverplichting om te zorgen dat een andere school de betreffende leerling toelaat. Zo'n beslissing over verwijdering wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Er wordt tevens met de inspectie overlegd.

Gedurende deze hele periode van overleg en het zoeken naar een andere school, is de leerling geschorst. Ouders en leerling ontvangen ook een schriftelijke toelichting. In geval van verwijdering worden ouders en leerling geïnformeerd over de beroepsmogelijkheden tegen het besluit tot verwijdering.

Het Montessori College Nijmegen & Groesbeek maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO-VSO Passend Onderwijs 2507 Nijmegen e.o. Het Samenwerkingsverband zorgt ervoor dat waar dit nog niet is geregeld, elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt. In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school, wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsvraag van het kind.

Alcohol en/of drugsgebruik

De school accepteert in geen enkel geval het voorhanden hebben of gebruik van alcoholische en/of verdovende middelen (óf het onder invloed ervan verkeren op school). Bij constatering kán de



schoolleiding besluiten om over te gaan tot sanctionerende maatregelen, zoals schorsing of het inschakelen van de politie. In voorkomende gevallen overlegt de schoolleiding te allen tijde met het ondersteuningsteam over de te nemen maatregelen. De school streeft naar een reactie op maat, waarbij hulp en zorg (Iriszorg/psycholoog) tevens onderdeel kunnen uitmaken van het sanctiepakket.

Klachtenregeling

Met eventuele klachten kunnen leerlingen of ouders altijd terecht bij de vakdocent, de mentor, het kernteam en als dat nodig is bij de sectorleiding. In uiterste gevallen kan een klacht bij de rector/bestuurder ingediend worden. Als partijen er dan nog niet uitkomen, kan de klacht worden voorgelegd aan de regionale klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

Ouders/leerlingen en docenten kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht als het volgende speelt: pesten, agressie, geweld, radicalisering, discriminatie, racisme, seksuele intimidatie, homoseksuele intimidatie, ongepaste communicatie.

Ook bij klachten of vermoedens van een zedendelict door een medewerker van school jegens een minderjarige leerling kan men terecht bij de vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon verwijst daar waar nodig door naar de externe vertrouwenspersoon.

Bovenschoolse klachtencommissie

Bij het samenwerken van mensen kunnen soms beslissingen worden genomen en handelingen worden verricht of juist nagelaten, die aanleiding kunnen zijn voor een klacht. Het is wettelijk verplicht dat iedere school een klachtenregeling heeft, zodat leerlingen en hun ouders, maar ook de medewerkers en het bestuur weten welke procedure wordt gevolgd bij het behandelen van een klacht.

De klachtenregeling biedt alle betrokkenen de mogelijkheid om een klacht in te dienen over (het nalaten van) gedragingen en (het niet nemen van) beslissingen, waarvoor geen andere wettelijke mogelijkheden voor de klager openstaan. Daarnaast heeft de regeling de functie om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de communicatie tussen school, leerlingen en ouders te verbeteren.

Meestal kunnen klachten binnen de school worden opgelost door onderling overleg van de direct betrokkenen, of door tussenkomst van de contactpersoon vertrouwenszaken, de schoolleiding of het bestuur. Als deze partijen er niet samen uitkomen, dan kan de bovenschoolse klachtencommissie ingeschakeld worden. Deze regionale klachtencommissie is ingesteld door de gezamenlijke schoolbesturen van het voortgezet onderwijs in Nijmegen en omstreken (het Bestuurlijk overleg Voortgezet onderwijs) en bestaat uit onafhankelijke commissieleden. De commissie onderzoekt of een klacht gegrond is, rapporteert hierover aan het betrokken schoolbestuur en geeft zo nodig advies over te treffen maatregelen. Bij het onderzoek naar een klacht kunnen partijen door de commissie gehoord worden in een hoorzitting. De klachtencommissie is geen beroepsinstantie en heeft geen bevoegdheid om bijvoorbeeld een beoordelingscijfer van een docent of een bevorderingsbeslissing van een docentenvergadering terug te draaien. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend, dat wil zeggen dat een schoolbestuur niet verplicht is een eventueel advies op te volgen. Van het schoolbestuur wordt in ieder geval een reactie op het advies verwacht.

De samenstelling en de werkwijze van de klachtencommissie zijn geregeld in de klachtenregeling. Ook vindt men in de regeling de wijze waarop een klacht moet worden ingediend en de termijnen waarbinnen de klachtencommissie tot een uitspraak komt. De klachtenregeling is te vinden op onze site onder het kopje "*praktische zaken – in de praktijk*".

Een klacht moet in beginsel binnen een jaar na de gedragingen waarover wordt geklaagd schriftelijk worden ingediend op het postadres van de commissie:

Klachtencommissie BeVo – Postbus 40020 – 6504 AA Nijmegen



Centrale Commissie voor Beroep voor Eindexamens

Wanneer een leerling zich schuldig maakt aan onregelmatigheden ten aanzien van een examenonderdeel (zoals bijvoorbeeld het zonder geldige reden afwezig zijn bij een toets van het schoolexamen), kan de school maatregelen treffen. In het Eindexamenbesluit (een wettelijke regeling) staat dat de directeur van de school bijvoorbeeld het cijfer 1 kan toekennen, of deelname aan een toets kan ontzeggen, ingeval sprake is van enige onregelmatigheid. De te nemen maatregel is afhankelijk van de aard en de ernst van de onregelmatigheid waaraan de leerling zich schuldig heeft gemaakt.

Wanneer een leerling het niet eens is met een beslissing die op grond van het voorgaande door de school is genomen, kan de leerling het handelen van de school ter discussie stellen. In de eerste plaats kan dit door bij de school zelf, bijvoorbeeld bij de examencommissie, bezwaar te maken tegen de beslissing. Wanneer de beslissing daarna in stand wordt gehouden door de directeur, kan de leerling tegen de beslissing in beroep gaan bij de Centrale Commissie van Beroep voor Eindexamens Regio Nijmegen.

Deze commissie is, net als de klachtencommissie, ingesteld door het Bestuurlijk overleg Voortgezet onderwijs en bestaat uit onafhankelijke commissieleden. De commissie beoordeelt naar aanleiding van de door de leerling en de school ingebrachte argumenten of de beslissing van de directeur gerechtvaardigd is en in stand kan blijven. Wanneer de commissie van mening is dat de beslissing niet gerechtvaardigd is, verklaart de commissie het beroep gegrond en vernietigt de commissie de bestreden beslissing. Het oordeel van de commissie is bindend, zodat de school verplicht is om de beslissing na te leven.

Een beroep moet worden ingediend door middel van een schriftelijk beroepschrift. De commissie stelt vervolgens de school in de gelegenheid zich te verweren. Wanneer de commissie meer duidelijkheid wenst, kan een hoorzitting worden gehouden waarbij de commissie partijen vragen kan stellen en de partijen over en weer de standpunten voor de commissie kunnen toelichten. De samenstelling en de werkwijze van de commissie zijn geregeld in het reglement voor de Centrale Commissie van Beroep Eindexamens, regio Nijmegen, ook te vinden in voornoemde klachtenregeling. In het reglement is tevens terug te vinden waar en binnen welke termijn een beroep moet worden ingesteld en op welke wijze en binnen welke termijnen de beroepszaak door de commissie wordt behandeld. Het reglement is te verkrijgen op school.

Een beroepschrift moet in beginsel binnen vijf dagen nadat de omstreden beslissing schriftelijk aan de leerling is medegedeeld, worden ingediend op het postadres van de commissie:

Centrale Commissie voor Beroep voor Eindexamens Regio Nijmegen – Postbus 40020 – 6504 AA Nijmegen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks ontvangt de school een vergoeding van de overheid voor onder meer de personele lasten, de huisvestingslasten, de inventaris en de 'gratis' leermiddelen. Voor een aantal zaken die de school belangrijk vindt maar waarvoor geen vergoeding wordt verstrekt, vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad verzoekt jou/jullie aan deze kosten bij te dragen. Deze inkomsten zijn noodzakelijk om het onderwijs mogelijk te maken op een manier waar we, als school samen met de ouders, voor kiezen.

Het gaat om bijdragen voor culturele activiteiten, sportdagen, vieringen en schoolfeesten. Voor excursies/reizen en activiteitenweek worden per afdeling verschillende kosten gemaakt. Een specificatie wordt jaarlijks gegeven en kun je terugvinden op onze website.

Bezwaar tegen de vrijwillige ouderbijdrage?

De politiek heeft besloten dat het onderwijs voor alle kinderen op dezelfde wijze toegankelijk moet zijn. Daarom moet het gratis zijn. De bijdragen die het Montessori College Nijmegen & Groesbeek aan ouders vraagt voor de betaling van activiteiten of materialen die normaal voor rekening van de ouders komen, worden altijd in overleg met de oudergeleding vastgesteld. Toch kun je ervoor kiezen om je kind niet deel te laten nemen aan deze bijzondere activiteiten, want de bijdrage die



wij vragen, moet formeel vrijwillig zijn. Aangezien wij deelname wel heel belangrijk vinden doen we een beroep op jullie medewerking om deze activiteiten met alle leerlingen van de groep te kunnen doen. Vooral van belang vinden wij de activiteitenweek die, naast de inzet van docenten, ook een investering vraagt van externen, de huur van een locatie, maaltijden, overnachtingen en soms vervoer. Voor deze kosten is geld nodig dat niet door de overheid wordt verstrekt. Dit geldt ook voor bepaalde materialen die wij ter beschikking stellen – denk aan atlanten, woordenboeken, gereedschap, werkkleding, proefwerkpapier, etc. Je mag ervoor kiezen deze materialen zelf aan te schaffen bij een zelfgekozen leverancier.

Indien je ervoor kiest om de vrijwillige bedragen niet te betalen, dan kun je dit schriftelijk kenbaar maken.

Bij het wegvallen van activiteiten is contact met de mentor/coach van jouw/jullie kind essentieel in verband met een alternatief programma. In overleg met de financiële administratie kunnen op jou/jullie afgestemde betalingsregelingen worden getroffen.

Wanneer je niet over de mogelijkheden beschikt om de ouderbijdrage te voldoen, dan kun je een verzoek voor een financiële tegemoetkoming indienen bij verschillende instanties binnen je gemeente. Meer informatie over de ouderbijdrage en een mogelijke tegemoetkoming in deze kosten is te vinden op onze website.

Medezeggenschap

De medezeggenschap op het Montessori College Nijmegen & Groesbeek is dichtbij de praktijk belegd. Dit houdt in dat leerlingen en ouders zo dicht mogelijk bij het onderwijs dat de leerlingen volgen overleggen met de sector/locatieleiding (en soms met het kernteam) over zaken die direct betrekking hebben op het schoolleven dat zij meemaken. Het beleid wordt in de sectorouderraad (SOR) of in de locatieouderraad (LOR) besproken en de praktische situaties met de leerlingen in de leerlingenraad van de sector (LRS). De ouderraden van de sectoren en locatie Groesbeek vaardigen leden af naar de medezeggenschapsraad (MR). Deze raad, die ook gevormd wordt door een afvaardiging vanuit personeel en leerlingen, komt minimaal zes keer per jaar bijeen. Daarnaast overlegt de bestuurder zeer regelmatig met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad. Jaarlijks vindt er in de derde week van oktober een diner pensant plaats met de gehele medezeggenschapsraad, de schoolleiding en de raad van toezicht. Doel van dit diner pensant is elkaar te informeren en bij te praten over belangrijke keuzes in de context van het Montessori College Nijmegen & Groesbeek.

Veilig schoolklimaat

Het Montessori College Nijmegen & Groesbeek is zich zeer bewust van het gegeven dat leerlingen gebaat zijn bij een veilig schoolklimaat. De kleinschalige organisatie in kernteams helpt mee om ervoor te zorgen dat leerlingen gekend worden en zich veilig voelen. De school is zich bewust van het belang om een gemeenschap te vormen. Het Montessori College Nijmegen & Groesbeek heeft veel aandacht voor een positieve benadering van leerlingen.

Wet Veiligheid op school

Per 1 augustus 2017 zijn scholen als gevolg van een aanpassing van de onderwijswetten verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Door de wetwijziging moeten scholen:

- m** aan een inspanningsverplichting voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren;
- m** het effect van het veiligheidsbeleid periodiek monitoren;
- m** de volgende taken bij tenminste één persoon beleggen:
 - m** het coördineren van het antipestbeleid. Meer informatie hierover tref je aan op onze website.
 - m** het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten.

De onderwijsinspectie ziet toe op naleving van de wettelijke verplichtingen.



Gezonde school

In alle gebouwen van het Montessori College Nijmegen & Groesbeek wordt het concept van de gezonde schoolkantine gehanteerd. Daarnaast zijn wij een rookvrije school en hanteren wij rookvrije schoolplein.

Regelingen

Cameratoezicht

In de schoolgebouwen van het Montessori College Nijmegen & Groesbeek wordt om toezichtredenen op een aantal plekken gebruik gemaakt van camera's. Deze camerabeelden kunnen gebruikt worden om ongewenst gedrag op te sporen. De beelden worden alleen voor die redenen gebruikt. We volgen hierin de spelregels uit het privacyreglement. Je kunt het privacyreglement vinden op onze website.

Fotografie/film

Bij veel activiteiten en festiviteiten op onze school worden foto's en/of filmpjes gemaakt. Deze worden vaak op Montiplaza en de website geplaatst om ze met ouders, andere leerlingen of collega's te delen. Het kan ook zijn dat we uit deze foto- filmmateriaal willen putten om aan anderen te laten zien wat er allemaal op onze school gebeurt. Voorbeelden hiervan zijn: gebruik in het voorlichtingsmateriaal of het aantrekkelijker maken van een notitie. Jij/jullie bent/zijn hierover geïnformeerd middels het informatie- en toestemmingsformulier persoonsdata van het privacyreglement. Je kunt het privacyreglement vinden onze website.

Kluisjes

Kluisjes kunnen worden gehuurd door leerlingen. De school behoudt zich het recht voor deze open te maken.

Adressen en telefoonnummers

 MMvmbo locatie Groesbeek, Spoorlaan 16 6562 AM Groesbeek

 Tel. 024 – 3995560 e-mail grb.adm@montessoricollege.nl

 10-15 Agora Groesbeek, Spoorlaan 16 6562 AM Groesbeek

 Tel. 024 – 3995560 e-mail grb.adm@montessoricollege.nl

 MMvmbo locatie Nijmegen Kwakkenbergweg 33 6523 MJ Nijmegen

 Tel. 024-3287000 e-mail k33@montessoricollege.nl

 MC Agora Nijmegen, Kwakkenbergweg 33 6523 MJ Nijmegen

 Tel. 024-3287000 e-mail k33@montessoricollege.nl

 vmbo-t/havo/vwo/MC Kwadraat, Kwakkenbergweg 27 6523 MJ Nijmegen

 Tel. 024-3283000 e-mail k27@montessoricollege.nl