

Schoolgids Montessori College

Algemeen deel *schooljaar 2018-2019*



Inhoudsopgave

Woord vooraf.....	3
Informatie en communicatie	3
Missie/visie.....	4
De onderwijsorganisatie	5
Ondersteuning van het onderwijs	5
Cultuurprofielschool - creativiteit.....	6
Sportiefste school van Nijmegen	6
Actief burgerschap en sociale integratie - maatschappelijke verantwoordelijkheid.....	7
Kwaliteit van de school.....	7
Contactlijnen	7
Absentie, ziekmelding en verlofaanvragen	8
Sancties – schorsing en verwijdering.....	8
De klachtenregeling.....	8
Bovenschoolse klachtencommissie.....	8
Centrale Commissie voor Beroep voor Eindexamens.....	9
Ouderbijdrage	10
Bezwaar tegen de ouderbijdrage?	10
Medezeggenschap	10
Veilig schoolklimaat.....	10
Wet Veiligheid op school.....	11
Gezonde school	11
Regelingen	11
Cameratoezicht.....	11
Fotografie/film	11
Kluisjes.....	11
Adressen en telefoonnummers.....	11

Woord vooraf

Het schooljaar 2018–2019 starten we met 350 brugklasleerlingen op de Nijmeegse campus en met 46 leerlingen in de eerste klas in Groesbeek.

We zijn blij dat weer zoveel leerlingen de weg naar ons hebben weten te vinden. Trots en enthousiast zijn we ook omdat 30 leerlingen voor de MC Agora groep in Nijmegen kozen en dat 30 leerlingen uit het primair en voortgezet onderwijs samen de 10-15 groep in Groesbeek gaan beginnen.

Agora is een stroming binnen ons Montessorionderwijs. De waarden en uitgangspunten passen wonderwel in het Montessorionderwijs. Agora biedt wel een verdergaande aanpak waarvan we overtuigd zijn dat die voor een groep van onze leerlingen zeer geschikt is.

Schoolvakken zijn vervangen door onderzoek naar de wereld. Huiswerk, toetsen en methodes zijn er niet. Op Agora gaan leerlingen zelf de wereld ontdekken en kennis opdoen. Ieder maakt vanuit zijn eigen wensen, vragen en interesses een persoonlijke leerroute. *‘Leren vindt het best in vrijheid plaats’*, is één van de uitgangspunten van Agora. Leraren begeleiden de leerlingen bij hun eigen leerroute en heten daarom coaches. Verder worden ook de ouders actief betrokken.

Een mooie ontwikkeling in de zoektocht naar nog meer maatwerk, samenhang in leerstof en een actieve relatie en verbinding met de buitenwereld. Nog steeds staat dit prominent op de agenda van veel scholen en het Ministerie van Onderwijs. Als traditionele vernieuwingschool geven we al heel lang vorm aan dit streven en hebben wij hier veel ervaring in opgedaan. Leerlingen hebben veel keuzes, gaan er veel op uit, doen projecten en kunnen ook binnen het curriculum vaak onderwijs volgen op het niveau dat bij ze past en waarin ze uitgedaagd worden.

Wat zo treffend is aan onze school, en dat vind ik herkenbaar in alle montessorischolen, is een bepaalde rust, een pedagogisch klimaat van evenwaardigheid en van relatie, waar docenten leerlingen als persoonlijkheid tegemoet treden en vice versa. Waar veel te zien is dat leerlingen samen en in groepjes aan het werk zijn.

Op het Montessori College vormen we samen een leer- en werkgemeenschap waarin leerlingen werken aan de drie brede Montessori doelen: Zelfstandigheid, Creativiteit en Maatschappelijke Verantwoordelijkheid.

We willen dat onze leerlingen proactief kunnen handelen en leren de regie over hun eigen leven te nemen. We helpen ze hun eigen talenten en grenzen te leren kennen, daarop te vertrouwen en te durven gaan voor hun dromen en ambities. En we geloven dat onze leerlingen nu en straks gelukkiger zijn wanneer ze iets kunnen betekenen voor anderen en de samenleving.

Om ons onderwijs actueel en afgestemd te houden zijn we het afgelopen jaar een gemeenschappelijke zoektocht begonnen naar het beste, meest betekenisvolle en motiverende onderwijs, DE Onderwijsbeweging. Dit doen we samen met ouders, leerlingen, medewerkers en vertegenwoordigers uit de samenleving. Het 10-15 initiatief in Groesbeek en de MC Agora groep in Nijmegen zijn daar onder andere de verrassende opbrengsten van. Ook volgend jaar gaan we door met DE Onderwijsbeweging. Want juist door de dialoog met elkaar aan te gaan, ontstaan nieuwe perspectieven en inzichten. En heel veel energie en inspiratie.

Wie weet ontmoeten we elkaar tijdens één van deze sessies.

Berni Drop

rector/bestuurder Montessori College Nijmegen en Groesbeek

Informatie en communicatie

Het Montessori College wil leerlingen en ouders goed informeren over allerlei zaken die de leerlingen en de school betreffen. Omdat er sprake is van heel veel informatie, is de schoolgids uitgesplitst in een sectordeel en een algemeen deel. In het sector(locatie)deel (vmbo of havo/vwo) staat specifieke informatie van de sector opgenomen. Daarnaast gelden er zaken voor de hele school. Deze treft u aan in het algemene deel van de schoolgids.

Het algemene deel van de schoolgids, de sectorgids en onze website geven u de informatie die u nodig heeft. Op de website staan in de agenda alle activiteiten voor het gehele schooljaar inclusief

ouderavonden, vakantierooster, e.d.. Het Montessori College communiceert met leerlingen en ouders hoofdzakelijk via de mail. Belangrijk is dan ook dat leerlingen en ouders dagelijks hun mail checken.

Hieronder de platforms die wij voor het onderwijs in gebruik hebben.

- De website www.montiplaza.nl is opgezet als een belangrijk communicatieplatform van het Montessori College, primair voor leerlingen en docenten. Hierop staat actuele informatie zoals het rooster, de lesinhoud en de planners. Dit geeft leerlingen (en ouders) een vrijwel continu overzicht van hetgeen dagelijks gebeurt. Leerlingen hebben een persoonlijke inlog, zij kunnen digitaal hun leerboeken raadplegen en hun werk afmaken. Ouders kunnen over de schouders van hun kind meekijken als er vragen zijn waarbij hun hulp wordt ingeroepen.
- In het MMvmo wordt door de leerlingen voor de leertaken gebruik gemaakt van het programma Peppels.
- Op onze website (www.montessoricollege.nl) wordt gecommuniceerd over bijzondere activiteiten en vindt u, zoals gezegd, de jaarplanning.
- De Monti, onze nieuwsbrief voor met name ouders, verschijnt tweewekelijks. Hierin staan gebeurtenissen, sfeerimpressies, berichten vanuit de schoolleiding en bijvoorbeeld de MR die voor de hele school relevant zijn. U kunt zich hiervoor aanmelden onderaan op onze homepage, te bereiken via [deze link](#).
- Het schooladministratiesysteem (SOMtoday) geeft de mogelijkheid om, via een eigen inlog voor ouders, de vorderingen/resultaten en de aanwezigheid van de leerlingen in te zien. De leerlingen kunnen via een app het systeem ook benaderen om zo hun rooster en resultaten te zien. In Somtoday kunnen leerlingen en ouders ook altijd alle mails terugvinden die verzonden zijn.

Het komt regelmatig voor dat derde partijen scholen benaderen om info door te sturen naar ouders. Wij maken daarbij telkens onze eigen afweging en letten daarbij met name op een mogelijk belang voor uw kind of voor u als ouders. Het kan ook zijn dat kennis- of beleidsontwikkeling ten behoeve van opvoeding of onderwijs meeweegt in de overwegingen.

Het is aan u om een eigen afweging te maken met betrekking tot het gevraagde/aangebodene in de mail. Wij beschouwen ons als doorgeefluik en beogen daarmee het individuele en/of het collectieve (onderwijs-)belang te dienen. Dat betekent ook dat we geen oordeel hebben over vermeende kwaliteit of betrouwbaarheid en niet zullen reageren op mails naar aanleiding van deze verzonden mail. Uw privacy is gewaarborgd, persoonsgegevens worden dus nooit beschikbaar gesteld aan derden.

Missie/visie

Het Montessori College baseert het onderwijs op de pedagogie van Maria Montessori. Wij bezien onderwijs in het licht van de totale ontwikkeling van het kind. Dat wil zeggen dat we ons bewust zijn van de verschillende ontwikkelingsfasen waarin kinderen zich kunnen bevinden.

Kinderen van 12 tot 15 jaar zijn vooral bezig met het inrichten van hun individuele leven en het nemen van verantwoordelijkheid daarvoor. Daarna, zo tussen het 15e en 18e levensjaar, ontwikkelt zich de maatschappelijke mens. De aandacht verplaatst zich naar de ruimere maatschappij. Deze jonge mensen vormen zich een eigen oordeel en voelen zich betrokken bij maatschappelijke problemen. Wij willen daar in ons onderwijs graag op inspelen.

Zelfstandigheid, Creativiteit en Maatschappelijke Verantwoordelijkheid zijn de drie kerndoelen van het Montessorionderwijs en belangrijke begrippen in onze aanpak. We leggen hier de nadruk op bij alle activiteiten, in de klas en er buiten. Leerlingen verwerven deze competenties door eigen werkzaamheid, op eigen initiatief en in hun eigen tempo. De school gelooft in het vermogen van kinderen om te groeien. We zijn ervan overtuigd dat zij veel meer kunnen dan zo op het eerste gezicht lijkt. Kinderen verdienen in onze ogen de ruimte om te laten zien waar hun "leerkracht" ligt. Daarmee neemt het plezier om te leren toe.

Naast de cognitieve ontwikkeling kiest de school heel bewust voor het stimuleren van de sociaal-emotionele, sportieve en culturele ontwikkeling van leerlingen. De wereld binnen school en die daarbuiten horen bij elkaar. Er wordt heel veel buiten de muren van de school geleerd. Wij proberen dat naar binnen te halen en te integreren in onze aanpak. Daarmee zien wij onze school als een werkplaats voor een goede voorbereiding op de toekomst. Meer dan dat: het is tevens een plezierige leefgemeenschap met aandacht en ruimte voor elkaar. En om plezier in school gaat het ons net zo zeer als om goede resultaten.

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden, zijn goede allround docenten nodig. Het Montessori College laat veel aandacht uitgaan naar de professionalisering van docenten. Ook ervaren docenten zijn nooit uitgeleerd. Dat betekent onder meer dat we onderzoek doen naar het effect van ons pedagogisch en didactisch handelen. Binnen de vakgroepen en onze kernteams wordt de effectiviteit van het onderwijs en het leergedrag van de leerlingen geëvalueerd. Structureel werken wij aan de professionalisering van ons allemaal, medewerkers en schoolleiding, in de komende jaren specifiek wat betreft het geven van effectieve feedback.

De onderwijsorganisatie

Het Montessori College is georganiseerd langs de doorlopende onderwijslijnen: de leerlingen van het vmbo starten hun schoolcarrière op de campus aan de Kwakkenbergweg in Nijmegen of op de locatie in Groesbeek. Zij worden begeleid in hun ontwikkeling door veel praktisch en ervaringsgericht onderwijs, waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de intrinsieke motivatie van de leerlingen zelf. De drie gebouwen die in Nijmegen voor het vmbo zijn ingericht sluiten goed aan bij de kleinschaligheid die we zoeken.

De leiding over het vmbo is in handen van de sectordirectie vmbo: Stephan Haukes en Arianne Nas, de laatste is tevens locatiedirecteur in Groesbeek.

Het gebouw de 'Beuk' is gebouwd voor al het onderwijs dat *algemeen vormend* ingericht is. De leerlingen van de onderbouwklassen vwo-plus, vwo/havo en havo/vmbo-t en de leerlingen van de bovenbouw vwo, havo en vmbo-t volgen het grootste deel van hun lessen in de Beuk. De leiding over de onderbouw en bovenbouw vwo en havo wordt gevormd door twee sectordirecteuren die de taken onderling verdeeld hebben: Jan Triepels en Jacob Westra. Sectordirecteur vmbo Stephan Haukes heeft de leiding over de bovenbouw vmbo-t.

Op het Montessori College is het kernteam verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de begeleiding van een bepaalde groep leerlingen. Kernteams houden zich bezig met de juiste aanpak, de beste begeleiding, een passend aanbod en passende activiteiten voor de groep leerlingen waar zij de verantwoordelijkheid voor dragen. Voor de ouders en de leerlingen is de mentor het eerste aanspreekpunt.

Ondersteuning van het onderwijs

De overkoepelende doelstelling is '*leer mij het zelf te doen*'.

In de pedagogische doelstelling van het Montessorionderwijs staan de ontwikkeling van de persoonlijkheid, het verwerven van handelingsbekwaamheid en de groei van *kind* naar *volwassene* centraal. Om tot echt leren te kunnen komen, is een passende zorgstructuur van belang, waarbij er een goede afstemming is tussen de verschillende medewerkers van het Montessori College, eventuele externe begeleiders, de ouders en de leerling. Deze zorgstructuur is voor alle leerlingen belangrijk, maar noodzakelijk voor die leerling bij wie de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of leerontwikkeling extra aandacht vraagt. De geboden zorg staat altijd in het teken van de vergroting van de zelfredzaamheid van de leerling onder het motto: leer mij het zelf te doen. Een actieve houding van ouders en leerlingen is voorwaarde voor succes in de toekomst.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie www.montessoricollege.nl) kunt u lezen wat de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende functionarissen zijn in dit proces.

Cultuurprofielschool - creativiteit

Sinds 2009 is het Montessori College een cultuurprofielschool. Typerend voor de school is dat in het Montessorionderwijs de ontwikkeling van de totale mens centraal staat. Zelfstandigheid, samenwerken en probleemoplossend vermogen worden, naast kennis, steeds belangrijker vaardigheden. Dat is niet nieuw voor het Montessori College. Kunst- en cultuuronderwijs vormt een goed middel om deze vaardigheden te ontwikkelen. Daarbij versterkt kunst- en cultuureducatie algemene kennis en geeft het een breder inzicht in maatschappelijke ontwikkelingen. Cultuuronderwijs is daarmee van wezenlijk belang bij het realiseren van de doelstellingen van het montessorionderwijs. Alle leerlingen kunnen actief, receptief en reflectief ervaringen opdoen op het gebied van kunst en cultuur, zowel binnen als buiten de school. Er wordt gestreefd naar actieve cultuurbeoefening, in de cultuurprogramma's is daarom veel aandacht voor deelname aan cultuur. Bij de kunst- en culturele activiteiten komen in principe alle kunstdisciplines aan bod.

Kunst en cultuur komen op zes verschillende manieren terug in ons onderwijs, variërend van een breed programma voor alle leerlingen tot een keuzeprogramma met als resultaat een specifieke presentatie.

1. Alle leerlingen volgen lessen in de verschillende *musische* vakken. Vakken in de bovenbouw zijn: Beeldende vorming CKV, Kunst & Cultuur, Muziek (Kunstvakken 2), KCM (Kunst, Cultuur, Media) en literatuurgeschiedenis bij de talen.
2. Er is voor *alle leerlingen een cultuurprogramma* georganiseerd/samengesteld door de cultuurcoördinatoren per locatie. Denk aan culturele avonden, voorstellingen, cultuurdagen, gedichtendagen, themafeesten etc. Het accent ligt hierbij niet op passieve cultuurconsumptie, maar op actieve deelname. Leerlingen worden hierbij uitgedaagd om niet alleen publiek te zijn maar ook beoefenaar.
3. Er is een keuzemogelijkheid voor een *cultuurprogramma* in de onderbouw vmbo-t/havo en havo/vwo en de keuze voor de examenvakken muziek en tekenen in thv.
4. Er zijn *vakoverstijgende projecten* van vmbo-t/m vwo+ waarbij de nadruk ligt op vak-integratie en het bevorderen van de transfer van vakkennis en het zien van samenhang binnen vakken.
5. Cultuuractiviteiten zijn een wezenlijk onderdeel van het programma: eendaagse en meerdaagse en binnen- en buitenlandse reizen, activiteitenweken en excursies.
6. De kunst- en cultuurvakken profileren zich heel actief in de school door samenwerkingsverbanden aan te gaan met andere vakgebieden binnen school en culturele instellingen buiten school.

Het Montessori College is lid van de Vereniging Cultuurprofielscholen (VCPS). De leden van de VCPS, alle cultuurprofielscholen in Nederland, vormen een netwerk waarin gezamenlijk wordt geleerd en uitgewisseld.

Aankomend schooljaar vindt er vanuit VCPS een cultuurvisitatie plaats.

Sportiefste school van Nijmegen

In het schooljaar 2017-2018 is het Montessori College verkozen tot sportiefste school van Nijmegen. Het Montessori College heeft laten zien meer te doen aan de lessen lichamelijke opvoeding en de samenwerking met sportieve partners om zich heen dan het zou moeten doen.

Het College laat zien dat het belang van bewegen en sport in de ontwikkeling van kinderen onvoldoende is gediend met het enkel geven van de voorgeschreven lessen lichamelijke opvoeding. Elke school zou meer moeten doen dan alleen dat. Dat 'meer' behelst in elk geval drie zaken:

- in de uitwerking van lessen lichamelijke opvoeding is er afstemming en samenwerking met de aanbieders van bewegingsactiviteiten buiten de school
- op basis van het leerplan wordt structureel aandacht geschonken aan leerlingen met bewegingsachterstand of andere bewegingsproblemen en aan de talentvolle leerlingen

- er is binnen de school een ruim aanbod van beweeg- en sportactiviteiten waaraan leerlingen op niveau en naar interesse kunnen deelnemen

Het vak lichamelijke opvoeding denkt in de ontwikkeling van leerlingen en probeert dit op de volgende gebieden extra te kunnen ondersteunen:

- motorische vaardigheden ontwikkelen
- algemene vaardigheden ontwikkelen zoals normen en waarden, doorzettingsvermogen, creativiteit, inschatting van eigen niveau en nieuwsgierigheid
- sociale vaardigheid ontwikkelen zoals respect, ontvangen van feedback, samenwerken en hulpverleners en omgaan met winst en verlies
- gezondheid stimuleren zoals conditie, kleding en hygiëne en bewust gezond leven
- organiseren aanleren zoals het klaarzetten en opruimen, bewegen en regelen en het organiseren van activiteiten

De school hoopt dat leerlingen door deelname aan de lessen lichamelijke opvoeding en de vele activiteiten die de vakgroep lichamelijke opvoeding aanbiedt bij te dragen aan stimulering tot een leven lang bewegen voor elk individu.

Actief burgerschap en sociale integratie - maatschappelijke verantwoordelijkheid

Sinds er op 1 februari 2006 een wet in werking is getreden (Wet ter bevordering actief burgerschap en integratie) heeft de inspectie van het onderwijs daaraan in het toezichtkader aandachtspunten gekoppeld:

“De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving”.

Burgerschap definiëren wij als: **het vermogen van mensen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar ook een actieve bijdrage aan te leveren.**

Het Montessorionderwijs heeft vanuit zijn pedagogische opvatting al een focus op persoonsvorming bij leerlingen. Daarnaast is er een cultuur waarin betrokkenheid en participatie van leerlingen, medewerkers en ouders vanzelfsprekend zijn. Binnen de ‘vak-lessen’ doen leerlingen kennis op van democratie en leren zij over andere culturen. In het functioneren in de schoolgemeenschap leren leerlingen *“sociaal te zijn”*, leren ze *“mee te doen”* en een bijdrage te leveren aan een *“beleving voor anderen”*.

Kwaliteit van de school

Naast een positieve aandacht voor de ontwikkeling van het kind is een school er ook om resultaten te halen. Het Montessori College is aangesloten bij Scholen op de kaart. Op deze website is volop kwaliteitsinformatie te vinden over de school en kunt u ook de vergelijking maken met andere scholen voor voortgezet onderwijs. De link kunt u vinden onderaan op onze site via de rubriek kwaliteit.

Contactlijnen

De communicatielijn met het Montessori College loopt in belangrijke mate via de mentor en het kernteam. Jaarlijks vinden echter ook breder ingezette ontmoetingen plaats zoals ouder- of informatieavonden. Een klein deel van de ouders is betrokken bij de medezeggenschap van het college. Later in dit document wordt hier meer informatie over gegeven.

Absentie, ziekmelding en verlofaanvragen

Bij het geven van verlof is de school gebonden aan wettelijke voorschriften. De afdeling leerplicht van de gemeente ziet toe op de naleving van de leerplichtwet en heeft een rol naar de ouders (als wettelijk vertegenwoordiger van de leerling) en naar de school.

Docenten houden tijdens hun lessen bij welke leerlingen niet aanwezig zijn. Mocht daarbij blijken dat leerlingen zonder bericht van de ouders verzuimen, dan beschouwen we dat als ongeoorloofde afwezigheid.

Verlof voor leerlingen moet van tevoren door de ouders bij de sector/locatiedirectie aangevraagd worden. De school gaat ervan uit dat bezoek aan de arts, het ziekenhuis en dergelijke zoveel mogelijk buiten de schooltijden gepland worden.

De algemene regelingen met betrekking tot ziekmelden en verlofaanvragen zijn te vinden op onze site onder praktische zaken. Voor ziekmeldingen belt u naar de locatie van uw zoon/dochter.

Sancties – schorsing en verwijdering

Als leerlingen zich ernstig misdragen, kunnen ze van school gestuurd worden. Is dat voor maximaal vijf schooldagen, dan spreken we van schorsing. Is het voorgoed, dan heet het verwijdering.

De beslissing om een leerling te verwijderen, wordt formeel door het bevoegd gezag genomen. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het advies. Voordat een leerling verwijderd wordt, horen we eerst de leerling zelf. Als deze nog geen 18 jaar is, worden ook de ouders in de gelegenheid gesteld gehoord te worden. Gaat het om een leerplichtige leerling dan heeft de school een inspanningsverplichting om te zorgen dat een andere school de betreffende leerling toelaat. Zo'n beslissing over verwijdering wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Er wordt tevens met de inspectie overlegd.

Gedurende deze hele periode van overleg en het zoeken naar een andere school is de leerling geschorst. Ouders en leerling ontvangen ook een schriftelijke toelichting. In geval van verwijdering worden ouders en leerling geïnformeerd over de beroepsmogelijkheden tegen het besluit tot verwijdering.

Het Montessori College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO-VSO Passend Onderwijs 2507 Nijmegen e.o. Het Samenwerkingsverband zorgt ervoor dat waar dit nog niet is geregeld, elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt. In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school, wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsvraag van het kind.

De klachtenregeling

Naast plichten heeft een leerling ook rechten.

Met eventuele klachten kunnen leerlingen of ouders altijd terecht bij de vakdocent, de mentor, het kernteam en als dat nodig is bij de sectorleiding. In uiterste gevallen kan een klacht bij de bestuurder/rector ingediend worden. Als partijen er dan nog niet uitkomen, kan de klacht worden voorgelegd aan de regionale klachtencommissie.

Bovenschoolse klachtencommissie

Bij het samenwerken van mensen kunnen soms beslissingen worden genomen en handelingen worden verricht of juist nagelaten, die aanleiding kunnen zijn voor een klacht. Het is wettelijk verplicht dat iedere school een klachtenregeling heeft, zodat leerlingen en hun ouders, maar ook de personeelsleden en het bestuur weten welke procedure wordt gevolgd bij het behandelen van een klacht.

De klachtenregeling biedt alle betrokkenen de mogelijkheid om een klacht in te dienen over (het nalaten van) gedragingen en (het niet nemen van) beslissingen, waarvoor geen andere wettelijke mogelijkheden voor de klager openstaan. Daarnaast heeft de regeling de functie om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de communicatie tussen school, leerlingen en ouders te verbeteren. Meestal kunnen klachten binnen de school worden opgelost door onderling overleg van de direct betrokkenen, of door tussenkomst van de contactpersoon vertrouwenszaken, de schoolleiding of het

bestuur. Als deze partijen er niet samen uitkomen, dan kan de bovenschoolse klachtencommissie ingeschakeld worden. Deze regionale klachtencommissie is ingesteld door de gezamenlijke schoolbesturen van het voortgezet onderwijs in Nijmegen en omstreken (het Bestuurlijk overleg Voortgezet onderwijs) en bestaat uit onafhankelijke commissieleden. De commissie onderzoekt of een klacht gegrond is, rapporteert hierover aan het betrokken schoolbestuur en geeft zo nodig advies over te treffen maatregelen. Bij het onderzoek naar een klacht kunnen partijen door de commissie gehoord worden in een hoorzitting. De klachtencommissie is geen beroepsinstantie en heeft geen bevoegdheid om bijvoorbeeld een beoordelingscijfer van een docent of een bevorderingsbeslissing van een docentenvergadering terug te draaien. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend, dat wil zeggen dat een schoolbestuur niet verplicht is een eventueel advies op te volgen. Van het schoolbestuur wordt in ieder geval een reactie op het advies verwacht.

De samenstelling en de werkwijze van de klachtencommissie zijn geregeld in de klachtenregeling. Ook vindt men in de regeling de wijze waarop een klacht moet worden ingediend en de termijnen waarbinnen de klachtencommissie tot een uitspraak komt. De klachtenregeling is te vinden op onze site onder praktische zaken.

Een klacht moet in beginsel binnen een jaar na de gedragingen waarover wordt geklaagd, schriftelijk worden ingediend op het postadres van de commissie:

Klachtencommissie BeVo – Postbus 40020 – 6504 AA Nijmegen

Centrale Commissie voor Beroep voor Eindexamens

Wanneer een leerling zich schuldig maakt aan onregelmatigheden ten aanzien van een examenonderdeel (zoals bijvoorbeeld het zonder geldige reden afwezig zijn bij een toets van het schoolexamen), kan de school maatregelen treffen. In het Eindexamenbesluit (een wettelijke regeling) staat dat de directeur van de school bijvoorbeeld het cijfer 1 kan toekennen, of deelname aan een toets kan ontzeggen, ingeval sprake is van enige onregelmatigheid. De te nemen maatregel is afhankelijk van de aard en de ernst van de onregelmatigheid waaraan de leerling zich schuldig heeft gemaakt.

Wanneer een leerling het niet eens is met een beslissing die op grond van het voorgaande door de school is genomen, kan de leerling het handelen van de school ter discussie stellen. In de eerste plaats kan dit door bij de school zelf, bijvoorbeeld bij de examencommissie, bezwaar te maken tegen de beslissing. Wanneer de beslissing daarna in stand wordt gehouden door de directeur, kan de leerling tegen de beslissing in beroep gaan bij de Centrale Commissie van Beroep voor Eindexamens Regio Nijmegen.

Deze commissie is, net als de klachtencommissie, ingesteld door het Bestuurlijk overleg Voortgezet onderwijs en bestaat uit onafhankelijke commissieleden. De commissie beoordeelt naar aanleiding van de door de leerling en de school ingebrachte argumenten of de beslissing van de directeur gerechtvaardigd is en in stand kan blijven. Wanneer de commissie van mening is dat de beslissing niet gerechtvaardigd is, verklaart de commissie het beroep gegrond en vernietigt de commissie de bestreden beslissing. Het oordeel van de commissie is bindend, zodat de school verplicht is om de beslissing na te leven.

Een beroep moet worden ingediend door middel van een schriftelijk beroepschrift. De commissie stelt vervolgens de school in de gelegenheid zich te verweren. Wanneer de commissie meer duidelijkheid wenst, kan een hoorzitting worden gehouden waarbij de commissie partijen vragen kan stellen en de partijen over en weer de standpunten voor de commissie kunnen toelichten.

De samenstelling en de werkwijze van de Commissie is geregeld in het reglement voor de Centrale Commissie van Beroep Eindexamens, regio Nijmegen, ook te vinden in voornoemde klachtenregeling. In het reglement is tevens terug te vinden waar en binnen welke termijn een beroep moet worden ingesteld en op welke wijze en binnen welke termijnen de beroepszaak door de Commissie wordt behandeld. Het reglement is te verkrijgen op school.

Een beroepschrift moet in beginsel binnen 5 dagen nadat de omstreden beslissing schriftelijk aan de leerling is medegedeeld, worden ingediend op het postadres van de Commissie:

Centrale Commissie voor Beroep voor Eindexamens Regio Nijmegen – Postbus 40020 – 6504 AA Nijmegen.

Ouderbijdrage

Jaarlijks ontvangt de school een vergoeding van de overheid voor onder meer de personele lasten, de huisvestingslasten, de inventaris en de 'gratis' leermiddelen. Voor een aantal zaken die de school belangrijk vindt maar waarvoor geen vergoeding wordt verstrekt, vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad verzoekt u aan deze kosten bij te dragen. Deze inkomsten zijn noodzakelijk om het onderwijs mogelijk te maken op een manier waar we, als school samen met de ouders, voor kiezen.

Het gaat om bijdragen voor culturele activiteiten, sportdagen, vieringen en schoolfeesten. Voor excursies/reizen en activiteitenweek worden per afdeling verschillende kosten gemaakt. Een specificatie wordt jaarlijks gegeven.

Bezwaar tegen de ouderbijdrage?

De politiek heeft besloten dat het onderwijs voor alle kinderen op dezelfde wijze toegankelijk moet zijn. Daarom moet het gratis zijn. De bijdragen die het Montessori College aan ouders vraagt voor de betaling van activiteiten of materialen die normaal voor rekening van de ouders komen worden altijd in overleg met de oudergeleding vastgesteld. Toch kunt u ervoor kiezen om uw kind niet deel te laten nemen aan deze bijzondere activiteiten, want de bijdrage die wij vragen moet formeel vrijwillig zijn. Aangezien wij deelname wel heel belangrijk vinden doen we een beroep op uw medewerking om deze activiteiten met alle leerlingen van de groep te kunnen doen. Vooral van belang vinden wij de activiteitenweek die, naast de inzet van docenten, ook een investering vraagt van externen, de huur van een locatie, maaltijden, overnachtingen en soms vervoer. Voor deze kosten is geld nodig dat niet door de overheid wordt verstrekt. Dit geldt ook voor bepaalde materialen die wij ter beschikking stellen – denk aan atlanten, woordenboeken, gereedschap, werkkleding, proefwerkpapier, etc. U mag ervoor kiezen deze materialen zelf aan te schaffen bij een zelfgekozen leverancier.

Indien u ervoor kiest om de vrijwillige bedragen niet te betalen kunt u dit schriftelijk kenbaar maken. Deelname aan de activiteiten(week) zal dan beperkt zijn. Op basis van een lijst van benodigdheden voor de lessen kunt u deze zelf aanschaffen. Bij het wegvallen van activiteiten is contact met de mentor van uw kind essentieel in verband met een alternatief programma. In overleg met de financiële administratie kunnen op u afgestemde betalingsregelingen worden gemaakt.

Medezeggenschap

De medezeggenschap op het Montessori College is dichtbij de praktijk belegd. Dit houdt in dat leerlingen en ouders zo dicht mogelijk bij het onderwijs dat de leerlingen volgen, overleggen met de sector/locatieleiding (en soms met het kernteam) over zaken die direct betrekking hebben op het schoolleven dat zij meemaken. Het beleid wordt in de sectorouderraad (SOR) of in de locatieouderraad (LOR) besproken en de praktische situaties met de leerlingen in de leerlingenraad van de sector (LRS). De ouderraden van de sectoren en locatie Groesbeek vaardigen leden af naar de medezeggenschapsraad (MR). Deze raad, die ook gevormd wordt door de afgevaardigden vanuit personeel en leerlingen, komt minimaal zes keer per jaar bijeen. Daarnaast overlegt de bestuurder zeer regelmatig met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

Tevens is er jaarlijks een diner pensant met gehele medezeggenschapsraad, sector/locatieleiding en bestuurder om elkaar te informeren en bij te praten over belangrijke keuzes in de context van het Montessori College.

Veilig schoolklimaat

Het Montessori College is zich zeer bewust van het gegeven dat leerlingen gebaat zijn bij een veilig schoolklimaat. De kleinschalige organisatie in kernteams helpt mee om ervoor te zorgen dat leerlingen gekend worden en zich veilig voelen. De school is zich bewust van het belang om een gemeenschap te vormen. Het Montessori College heeft veel aandacht voor een positieve benadering van leerlingen.

Wet Veiligheid op school

Per 1 augustus 2017 zijn scholen als gevolg van een aanpassing van de onderwijswetten – verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Door de wetswijziging moeten scholen:

- aan een inspanningsverplichting voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren;
- het effect van het veiligheidsbeleid periodiek monitoren;
- de volgende taken bij tenminste één persoon beleggen:
 - het coördineren van anti-pestbeleid;
 - het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten.

De onderwijsinspectie ziet toe op naleving van de wettelijke verplichtingen.

Gezonde school

In alle gebouwen van het Montessori College wordt het concept van de gezonde schoolkantine gehanteerd. Daarnaast is het een rookvrije school en hanteert het een rookvrij schoolplein. Dat betekent dat er niet op het schoolterrein gerookt mag worden.

Regelingen

Cameratoezicht

In de schoolgebouwen van het Montessori College wordt op een aantal plekken gebruik gemaakt van camera's om toezichtredenen. Deze camerabeelden kunnen gebruikt worden om ongewenst gedrag op te sporen. De beelden worden alleen voor die redenen gebruikt. We volgen hierin de spelregels uit het privacyreglement.

Fotografie/film

Bij veel activiteiten en festiviteiten op onze school worden foto's en/of filmpjes gemaakt. Deze worden vaak op Montiplaza, social media en de website geplaatst om ze met ouders, andere leerlingen of collega's te delen. Het kan ook zijn, dat we uit deze foto's/films willen putten om aan anderen te laten zien wat er allemaal op onze school gebeurt. Voorbeelden hiervan zijn: gebruik in het voorlichtingsmateriaal of het aantrekkelijker maken van een notitie. U bent hierover geïnformeerd middels het informatie- en toestemmingsformulier persoonsdata van het privacyreglement.

Kluisjes

Kluisjes kunnen worden gehuurd door leerlingen. De school behoudt zich het recht voor deze open te maken.

Adressen en telefoonnummers

- Spoorlaan 16 6562AM Groesbeek (10-15 Agora Groesbeek- MMvmbo)
Tel. 024 – 3995560 Email grb.adm@montessoricollege.nl
- Kwakkenbergweg 33 6523MJ Nijmegen (MC Agora Nijmegen - MMvmbo)
Tel. 024-3287000 Email k33@montessoricollege.nl
- Kwakkenbergweg 27 6523MJ Nijmegen (MC Kwadraat - vmbo-t/havo/vwo)
Tel. 024-3283000 Email k27@montessoricollege.nl